โครงการที่ 21

ชื่อโครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
แผนงาน : บุคคล
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน : ข้อที่ 2 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน : ข้อที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวธนีพันธุ์ บุญเล่อร์
ระยะเวลาดำเนินการ : พฤษภาคม – ตุลาคม 2568

.....

หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด7 มาตรา52 ให้ส่งเสริมการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง ประกอบกับแนวทางการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งปรับเปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพตรงตามความต้องการ เป็นมืออาชีพ มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

จากบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่วางรากฐานให้ความสำคัญกับครูและบุคลากรในฐานะผู้ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนโดยตรง และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาดังกล่าว สู่การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ครูจะต้องมีความรอบรู้ทุก ๆ ด้าน รู้จริง รู้กว้าง รู้ทันกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน เพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โรงเรียนบ้านห้วยไคร้จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ครู บุคลากรทุกคนสามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอันเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับกลุ่มและระดับองค์ การสร้างบรรยากาศและจิตสำนึกร่วมกันในการทำงาน
2. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำองค์ความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์กร เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา

เป้าหมายของโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองในการจัดการความรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับกลุ่มและระดับองค์กร

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูและบุคลากรทุกคนสามารถนำผลการพัฒนาตนเองมาประยุกต์ใช้กับการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลโดยรวมต่อคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้นทั้งระบบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเอง จำนวน 34 คน

เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทุกคนสามารถนำผลการพัฒนาตนเองมาประยุกต์ใช้กับการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 35 คน

วิธีดำเนินการ

กิจกรรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. ออกแบบการพัฒนาโรงเรียนและนำไปสู่การปฏิบัติการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568	มีนาคม 2568	นางสาวธนีพันธุ์ บุญเล่อร์
2. สัมมนาทางวิชาการเพื่อถอดบทเรียนหลังจากการปฏิบัติงาน	ตุลาคม 2568	นางสาวธนีพันธุ์ บุญเล่อร์
3. ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	กันยายน 2568	นางสาวธนีพันธุ์ บุญเล่อร์
4. ปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาโรงเรียน	พฤศจิกายน 2568	นางสาวธนีพันธุ์ บุญเล่อร์

รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

เป็นจำนวนเงิน 30,000 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอกงบประมาณ	รวม	แหล่งงบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1.	ออกแบบการพัฒนาโรงเรียนและนำไปสู่การปฏิบัติการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568	-	1,000	-	**1,000**	-	**1,000**	อุดหนุน

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก	รวม	แหล่ง
2.	สัมมนาทางวิชาการเพื่อถอดบทเรียนหลังจากการปฏิบัติงาน	3,600	-	-	**3,600**	-	**3,600**	
3.	ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	-	22,400	-	**22,400**	**-**	**22,400**	
4.	ปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาโรงเรียน	-	-	1,000	**1,000**	-	**1,000**	
รวมทั้งสิ้น		**3,600**	**22,400**	**2,000**	**30,000**	**-**	**30,000**	

วิธีการติดตาม/ประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเอง จำนวน 34 คน	ตรวจสอบรายการ	แบบบันทึกการลงเวลา
2. ครูและบุคลากรทุกคนสามารถนำผลการพัฒนาตนเองมาประยุกต์ใช้กับการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การสังเกต 2. สัมภาษณ์ 3. ประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	1.แบบสังเกต 2.แบบสัมภาษณ์ 3. แบบประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา
2. โรงเรียนมีผลการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ