แผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษา 2568



โรงเรียนบ้านห้วยไคร้

อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 76 รวมทั้งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 มาตรา 14 กำหนดให้คณะรัฐมนตรีต้องจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการบริหารราชการแผ่นดิน ตลอดระยะเวลา 4 ปี และมาตรา 9 (1) เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ก่อนดำเนินการตามภารกิจใดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า โดยให้นำนโยบายของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา มาพิจารณาดำเนินการให้สอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 และแผนพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยทุกส่วนราชการจะต้องไปดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติราชการประจำปีต่อไป

โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีการศึกษา 2568 ซึ่งคณะกรรมการดำเนินงานได้ยึดถือนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนที่เป็นนโยบายเร่งด่วน นโยบายสังคมและคุณภาพชีวิต นโยบายการศึกษา เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบ และทิศทางการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 โดยมีสาระเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ ผลผลิต และโครงการ รวมทั้งกิจกรรมที่ต้องดำเนินการ งบประมาณ ระยะเวลาดำเนินการ วงเงินรวมที่จะใช้ในปีการศึกษา 2568 โดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารและจัดการศึกษา และทุกหน่วยงานในสังกัด มีความชัดเจนในการดำเนินงาน สามารถบูรณาการและผลักดันไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง เป็นรูปธรรม สามารถติดตามประเมินผลความสำเร็จได้ตามเป้าหมาย ตัวชี้วัด เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุดต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่เยาวชนของชาติได้ตามที่มุ่งหวัง

แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ ได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยไคร้เรียบร้อยแล้ว จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป จึงขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมา ณ ที่นี้

โรงเรียนบ้านห้วยไคร้

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	**ก**
สารบัญ	**ข**
ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	**ง**
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	**1**
ประวัติโรงเรียนบ้านห้วยไคร้	1
แผนที่โรงเรียนบ้านห้วยไคร้	2
สถานที่ตั้งทางภูมิศาสตร์	2
สภาพทางเศรษฐกิจ	3
ข้อมูลพื้นฐาน	3
ส่วนที่ 2 ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา	**9**
ทิศทางการจัดการศึกษา	9
กลยุทธ์การจัดการศึกษา	10
ส่วนที่ 3 ประมาณการรายรับ รายจ่ายประจำปีการศึกษา 2568	**20**
ประมาณการรายรับ	20
ประมาณการรายจ่าย	21
ส่วนที่ 4 รายละเอียดโครงการ	**25**
1. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	25
2. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	28
3. โครงการซ่อมบำรุงยานพาหนะโรงเรียน	30
4. โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วม	32
5. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	35
6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางวิชาการนักเรียน	38
7. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา	41
8. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	45
9. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยในโรงเรียน	47
10. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะ ICT	50
11. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือและยุวกาชาด	53
12. โครงการส่งเสริมทักษะคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	56
13. โครงการสร้างจิตสำนึกของการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	58
14. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	61
15. โครงการส่งเสริมกีฬากลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา	64

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

16. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์..... 67
17. โครงการศาสตร์อาชีพรุ่นเล็ก..... 70
18. โครงการค่ายสล่าน้อย..... 73
19. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพด้านการมัดผ้าและจัดดอกไม้..... 75
20. โครงการปฐมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1..... 77
21. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา..... 80
22. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการขยะ..... 83
23. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์การจัดการเรียนรู้..... 86
24. โครงการจัดซื้ออุปกรณ์การรับประทานอาหารกลางวันนักเรียน..... 88

ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานโครงการ..... 90

แนวทางในการกำกับ ติดตาม..... 90
รูปแบบในการรายงานโครงการ..... 95
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา2568..... 98

ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ ได้ประชุมเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ ในคราวประชุมครั้งที่ 7 /2568 เมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ.2568 พิจารณาแล้วเห็นชอบ/อนุมัติ ให้ใช้แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

ทั้งนี้ ข้าพเจ้า นายสุพิษ ชัยมงคล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ ขอแสดงเจตจำนงในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาแห่งนี้ ให้เป็นไปตามกรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษา และเป้าหมายในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีการศึกษา 2568 นี้อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ราชการตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายสุพิษ ชัยมงคล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไคร้



ลงชื่อ.....

(นายเสถียร กาโน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยไคร้

ส่วนที่ 1
บทนำ

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ ที่ตั้ง 365 หมู่ที่ 1 ถนนพหลโยธิน ตำบลห้วยไคร้ อำเภอแม่สาย จังหวัด เชียงราย รหัสไปรษณีย์ 57220 โทรศัพท์ 053 – 763 010 โทรสาร 053-763192 e-mail - Banhuaikraischool365@ hotmail.com, Website www.banhuaikrai.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีพื้นที่ 14 ไร่ 3 ตารางวา เขตพื้นที่บริการหมู่ที่ 1, 2, 6, 7, 10 และ 11 ตำบลห้วยไคร้ และนักเรียนในตำบลแม่ไร่ อำเภอแม่จัน ตำบลแม่ฟ้าหลวง อำเภอแม่ฟ้าหลวง มาเข้ารับบริการ ในปีการศึกษา 2562 ได้รับการควบรวมโรงเรียน บ้านสันยาว สันลิดไม้ ตำบลห้วยไคร้ อำเภอแม่สาย เข้ามาเรียนรวมแบบครบทุกชั้นเรียนตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 เรื่องการรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ 4 มกราคม 2561 ทำให้มีเขตบริการโรงเรียนเพิ่มขึ้นอีก 2 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านสันยาว หมู่ที่ 3 และบ้านสันลิดไม้ หมู่ที่ 8

ประวัติโรงเรียนบ้านห้วยไคร้โดยย่อ

โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ เดิมมีชื่อเรียกว่า “โรงเรียนแม่สาย 2” ตั้งอยู่ในบริเวณวัดห้วยไคร้หลวง เริ่มก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ.2475 โดยนายอ้าย วงศ์ธรรมา ได้ชักชวนราษฎรในหมู่บ้านร่วมกันจัดตั้งโดยนิมนต์พระขันธ์ จันทาพูน เป็นครูและนับเป็นครูคนแรกของโรงเรียน ต่อมาได้ซื้อที่ดินและก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 014 ขนาด 7 ห้องเรียน และย้ายนักเรียนจากโรงเรียนเดิมมาเรียนในอาคารหลังใหม่ปี พ. ศ. 2513 ซึ่งทางราชการอนุญาตให้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปี พ.ศ. 2515 ได้จัดสร้างอาคารเรียนแบบ 003 ขนาด 3 ห้องเรียน

ต่อมาโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ได้ปรับปรุงและพัฒนาให้ก้าวหน้ามาเป็นลำดับโดยมีการสร้างอาคารเรียนบ้านพักครูโดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากราษฎรในหมู่บ้าน เทศบาลตำบลห้วยไคร้ องค์การบริหารส่วนจังหวัด การจัดงานประจำปี และงบประมาณจากทางราชการ ปัจจุบันโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ มีอาคาร 20 หลัง โดยแบ่งเป็นอาคารเรียน 3 หลัง อาคารประกอบ 17 หลัง และได้มีโครงการในการปรับปรุงห้องน้ำ โดยรับบริจาคจากผู้ปกครองนักเรียน ทางโรงเรียนได้หาทุนทรัพย์ในการซื้อที่ดินสำหรับการก่อสร้างอาคารฝึกงาน ในปีการศึกษา 2551 ได้รับเงินบริจาคจากบุคคลทั่วไป ร่วมบริจาคสร้างอาคารประกอบ อีก 2 หลัง ได้แก่ อาคารศาลารวมใจและอาคารฝึกงาน ในปีการศึกษา 2551 จัดทำอาคารสหกรณ์ร้านค้า ปรับปรุงสำนักงานธนาคารขยะรีไซด์เคิล และจัดทำที่ทำการธนาคารโรงเรียน ปีการศึกษา 2552 ได้รับจัดสรรงบประมาณ ในการสร้างส้วม 4 ที่นั่ง 1 หลัง ปรับปรุงห้องประชุมพวงแสด และในปีการศึกษา 2553 ได้รับจัดสรรงบประมาณตามโครงการไทยเข้มแข็งในการสร้างโรงน้ำดื่มอาร์ โอให้กับนักเรียน โดยได้รับความอนุเคราะห์การขุดเจาะน้ำบาดาลจากกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กรมทรัพยากรน้ำบาดาล และปีการศึกษา 2557 ได้งบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารอเนกประสงค์จามจุรี ปีการศึกษา 2559 ได้งบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมเปลี่ยนหลังคาเมทัลชีท อาคาร แบบ ชร. 017 และโรงอาหารอาคารก่อสร้างเอง

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ได้เปิดชั้นเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรที่กำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดเป็นชั้นปี และโรงเรียนยังได้จัดทำสาระเพิ่มเพื่อเป็นการจัดการศึกษาให้สอดคล้องต่อ

สภาพแวดล้อมในท้องถิ่น และบุคลากรในโรงเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาไปสู่คุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด

แผนผังของโรงเรียน



สถานที่ตั้งทางภูมิศาสตร์

โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ ตั้งอยู่ที่ 365 หมู่ที่ 1 ตำบลห้วยไคร้ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงรายอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3 ประมาณ 15 กิโลเมตร ตามเส้นทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข 110 มีอาณาเขตติดต่อกับพื้นที่ใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับหมู่บ้านสันต้นปุย อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย
ทิศใต้ ติดต่อกับหมู่บ้านสันกอง อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย
ทิศตะวันออก ติดต่อกับหมู่บ้านป่าสักขวาง อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย
ทิศตะวันตก ติดต่อกับหมู่บ้านห้วยน้ำขุ่น อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย

ลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไป ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนบน เหนือสุดของประเทศไทยมีพื้นที่ทั้งหมด 14 ไร่ 3 ตารางวา

โรงเรียนบ้านห้วยไคร้มีเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน จำนวน 8 หมู่บ้าน คือ บ้านห้วยไคร้ หมู่ 1 บ้านห้วยไคร้ หมู่ 2 บ้านศาลาเชิงดอย หมู่ 6 บ้านห้วยไคร้หลังตลาดหมู่ 7 บ้านห้วยไคร้หลวงหมู่ 10 บ้านห้วยไคร้เหนือหมู่ 11 บ้านสันยาว หมู่ 3 และบ้านสันลิดไม้ หมู่ 8 ในปีการศึกษา 2562 มีนักเรียนจำนวน 540 คน

นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ มีหลากหลายทางชาติพันธุ์ แบ่งออกเป็น 4 กลุ่มใหญ่ ๆ ดังนี้

1. กลุ่มคนไทยพื้นราบ ได้แก่ คนพื้นเมือง คนไทย ไทลื้อ ไทเขิน ไทใหญ่
2. กลุ่มคนไทยบนพื้นที่สูง ได้แก่ อาข่า ลาหู่ ลีซอ ม้ง เย้า
3. กลุ่มจีนคณะชาติ ได้แก่ อดีตทหารจีนคณะชาติ จีนฮ่อ อพยพ และจีนฮ่อหลบหนีเข้าเมือง
4. กลุ่มผู้พลัดถิ่นหลบหนีเข้าเมือง ได้แก่ ผู้พลัดถิ่นสัญชาติพม่า ชนเผ่าปะหล่อง

สภาพทางเศรษฐกิจ

ตำบลห้วยไคร้ มีพื้นที่ราบและที่ราบระหว่างภูเขา ประชาชนส่วนใหญ่จึงมีอาชีพทำการเกษตรได้แก่ ปลูกข้าว ข้าวโพด เสื่อกก สับปะรด ฯลฯ และการปศุสัตว์ ได้แก่ กระบือ สุกร ปลา เป็นต้น

นอกจากนี้ประชากรส่วนหนึ่งประกอบอาชีพค้าขาย และการบริการรถขนส่งนักท่องเที่ยว เนื่องจากหมู่บ้านห้วยไคร้ อยู่ใกล้กับแหล่งทรัพยากรด้านการท่องเที่ยวที่สวยงามและมีโบราณสถานที่มีคุณค่าทางประวัติศาสตร์ อันประกอบด้วยพระตำหนักดอยตุง โครงการพัฒนาดอยตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริ วัดพระพุทธชินธาตุเจ้าดอยตุง พร้อมทั้งแหล่งท่องเที่ยวอื่น ๆ ตามอำเภอรอบนอก

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	2	26	1	2	2	33

1.2 จำนวนบุคลากรจำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
จำนวน	2	25	5	1

2. ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ จำแนกตามระดับชั้นเรียน

จำนวน/ห้อง	ระดับชั้น											
	อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	รวม
นักเรียน	9	10	41	47	60	42	42	53	131	82	71	588
ห้อง	1	1	2	2	2	2	2	2	4	3	2	23

3. ข้อมูลทรัพยากรอื่น

3.1 ข้อมูลอาคารสถานที่

1. อาคารเรียนแบบมาตรฐาน
   - 1.1 แบบ ป 1 ก 1 หลัง
   - 1.2 แบบ สปช. 105/29 1 หลัง
   - 1.3 แบบ สปช. 2/28 1 หลัง
   - 1.4 อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง
   - 1.5 อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง
2. อาคารเรียน (สร้างเอง, บริจาค)
   - 2.1 อาคารเรียนดนตรี 1 หลัง
3. อาคารประกอบการ (สร้างเอง, บริจาค)
   - 3.1 ศูนย์หัตถกรรม 1 หลัง
   - 3.2 โรงอาหาร 1 หลัง
   - 3.3 โรงฝึกงาน 1 หลัง
   - 3.4 ห้องพยาบาล 1 หลัง
   - 3.5 ศาลารวมใจ 1 หลัง
4. ส้วมแบบ สปช. 602/26, 601/24, 601/26, 603/29 8 หลัง
5. ส้วมแบบมาตรฐาน
   - 5.1 ชาย 10 ที่นั่ง
   - 5.2 หญิง 10 ที่นั่ง
6. ส้วม (สร้างเอง, บริจาค)
   - 6.1 ชาย 2 ที่นั่ง
   - 6.2 หญิง 2 ที่นั่ง
7. ห้องสมุด 1 ห้อง
8. ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง
9. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ 2 ห้อง

3.2 แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

1. แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
   - ห้องสมุด - โรงอาหาร - ศูนย์หัตถกรรม
   - ห้องวิทยาศาสตร์ - สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน - ห้องดนตรี
   - ห้องแนะแนว - ห้องศูนย์ภาษาอังกฤษ - ศาลารวมใจ
   - ห้องพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา - ธนาคารโรงเรียน - ห้องคอมพิวเตอร์
   - สวนพฤกษศาสตร์ - สวนหย่อม - สวนเกษตร
2. แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
   - วัดห้วยไคร้ใหม่ - วัดห้วยไคร้หลวง - พระตำหนักดอยตุง
   - พิพิธภัณฑ์เชียงแส - โป่งน้ำร้อนอำเภอแม่จัน - คริสตจักรนทีธรรม
   - หอฝิ่น - วัดร่องขุ่น - ไร่แม่ฟ้าหลวง
   - สามเหลี่ยมทองคำ - ศูนย์หญ้าแฝก - สถานีขนส่งดอยตุง

- เทศบาลห้วยไคร้
- วัดห้วยไคร้หลวง
- สถานีอนามัยห้วยไคร้
- ถ้ำหลวงดอยนางนอน
- โบสถ์คริสต์
- วัดมงคลธรรมกายาราม
- ตำรวจชุมชนห้วยไคร้
- โบราณสถานเชียงแสน
- วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย
- คริสตจักรประชากิตติสุข
- สวน 4 ไร่แก้จน (สวนนากยก)
- ไร่ชาฉุยฟง
- ธนาคารกสิกรไทย
- ขุนน้ำนางนอน
- ม. แม่ฟ้าหลวง
- วัดพระธาตุดอยเวา
- สวนสัตว์เชียงราย
- หอพระราชประวัติ
- ม. ราชภัฏเชียงราย
- อ่างเก็บน้ำห้วยไคร้
- สวนรุกขชาติแม่ฟ้าหลวง
- ไร่บุญรอดเชียงราย
- ศูนย์ศึกษาฯชาน้ำมัน
- ศูนย์งานมือ
- บ่อขยะ
- ตลาดสดห้วยไคร้
- สถานีวิทยุชุมชน
- ที่ทำการไปรษณีย์
- วัดพระธาตุดอยตุง
- โรงงานข้าวซอยตัด
- สำนักงานประปา
- สวนจักรพันธุ์เพ็ญศิริ
- วัดห้วยปลากั้ง
- วัดร้องเสือเต้น

4. การวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ PEST Analysis ประกอบไปด้วยประเด็นในการวิเคราะห์ ดังนี้

1. การเมือง (Political)
2. เศรษฐกิจ (Economic)
3. สังคม (Social)
4. เทคโนโลยี (Technology)

ส่วนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในใช้เทคนิค 7 S Mckinsey Framework ซึ่งมีประเด็นในการวิเคราะห์ ดังนี้

1. กลยุทธ์การพัฒนา (Strategies)
2. โครงสร้างการบริหาร (Structure)
3. ระบบการจัดการ (System)
4. รูปแบบ (Style)
5. บุคคล (Staff)
6. ทักษะ (Skill)
7. ค่านิยมร่วม (Share value)

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในมีผลการวิเคราะห์มี ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็นการวิเคราะห์	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
การเมือง (Political)	รัฐบาลมีนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่ชัดเจน มีการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษามากขึ้น มีกฎหมายการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา สนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา	1. นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลเปลี่ยนแปลงบ่อยมาก ส่งผลกระทบต่อผู้ปฏิบัติงานและนโยบายทางการศึกษาไม่ต่อเนื่อง การออกกฎระเบียบหลักเกณฑ์ล่าช้าเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน 2. การบังคับใช้กฎหมายไม่จริงจัง (ร้านเกมส์ / การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน/กฎหมายเข้าเมือง) ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา
เศรษฐกิจ (Economic)	บริเวณที่ตั้งของโรงเรียนเป็นแหล่งค้าขาย ชุมชนโดยรอบโรงเรียนเป็นผู้มีฐานะร่ำรวยและมีศักยภาพพอที่จะช่วยเหลือการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนหนึ่งยังยากจน ไม่สามารถส่งบุตรหลานเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น แม้รัฐบาลจะมีนโยบายเรียนฟรี 15 ปี เป็นผลให้ผู้ปกครองบางคนต้องให้บุตรหลาน ไปทำงานหาเลี้ยงครอบครัว ก่อให้เกิดปัญหาเด็กตกหล่น และออกกลางคันเป็นบางส่วน 2. นักเรียนที่เข้าเรียนมาจากพื้นที่นอกเขตบริการของโรงเรียนผู้ปกครองมีฐานะยากจนไม่สามารถสนับสนันการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เท่าที่ควร
สังคม (Social)	1. ประชากรนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ มีหลากหลายทางชาติพันธุ์ ได้แก่ กลุ่มคนไทยพื้นราบ ได้แก่ คนพื้นเมือง คนไทย ไทลื้อ ไทเขิน ไทใหญ่ กลุ่มคนไทยบนพื้นที่สูง ได้แก่ อาข่า ลาหู่ ลีซอ ม้ง เย้า กลุ่มจีนคณะชาติ ได้แก่ อดีตทหารจีนคณะชาติ จีนฮ่อ อพยพ และจีนฮ่อหลบหนีเข้าเมือง กลุ่มผู้พลัดถิ่นหลบหนีเข้าเมือง ได้แก่ ผู้พลัดถิ่นสัญชาติพม่า ชนเผ่าปะหร่อง มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ประชากร มีแหล่งท่องเที่ยวหลากหลายสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดการเรียนการสอน 2. ด้านวัฒนธรรม มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม วัฒนธรรมล้านนาเป็นวัฒนธรรมที่ถือปฏิบัติกันมาช้านาน ๆ เช่น ยี่เป็ง สงกรานต์	1. ที่ตั้งของโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ ติดกับชายแดนเกิดปัญหาด้านเด็กไร้รัฐ/ไร้สัญชาติ 2. ปัญหายาเสพติดแพร่หลาย ประชากรวัยเรียนถูกทิ้งให้อยู่กับปู่ย่าตายาย ขาดการอบรมขาดความอบอุ่น จึงหันมาใช้ยาเสพติดเนื่องจากหาซื้อได้ง่าย 3. การอพยพโยกย้ายของประชากร ส่งผลต่อการวางแผนการจัดการศึกษา เช่น การเกณฑ์เด็กและการรับนักเรียน

ประเด็นการวิเคราะห์	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
	ตานก๋วยสลาก เป็นสังคมเอื้ออาทร ลดความขัดแย้ง ทำให้ประชาชนรักและเข้าใจในวัฒนธรรมประเพณีต่าง ๆ ภาคภูมิใจในถิ่นกำเนิด ไม่ทอดทิ้งประเพณีอันดีงาม ส่งผลให้ประชาชนส่วนใหญ่เป็นคนมีคุณธรรม นอกจากนี้ยังมีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมกับประเทศเพื่อนบ้าน	
เทคโนโลยี (Technology)	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตตลอดจนการรับสัญญาณโทรทัศน์จากในและต่างประเทศซึ่งแพร่หลายเข้ามาในชุมชนทั้งในเมืองและชนบท ที่เข้าถึงง่ายและค่าติดตั้งไม่แพง ส่งผลต่อการจัดการศึกษาทำให้เด็กรู้จักแสวงหาความรู้ มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ อีกทั้งการสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชนในด้านเทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากรและอาคารสถานที่	การใช้เทคโนโลยีโดยส่วนใหญ่ไม่ถูกนำไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีการใช้สื่อสังคมออนไลน์ที่ไม่เหมาะสม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ประเด็นที่วิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
กลยุทธ์การพัฒนา (Strategies)	1. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม มีแผนงาน มีกลยุทธ์ในการดำเนินการที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียน	โรงเรียนขาดการทบทวนและประเมินกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการกำหนดกลยุทธ์ยังมีน้อยเกินไป
โครงสร้างการบริหาร (Structure)	1. หน่วยงานมีโครงสร้างในการบริหารงานที่ชัดเจน ส่งผลให้การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามภารกิจไม่ซ้ำซ้อน นโยบายสอดคล้องกับต้นสังกัด 2. โรงเรียนมีองค์คณะบุคคลที่เข้มแข็ง สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้รวดเร็วทันต่อเหตุการณ์ 3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยมีองค์คณะบุคคล ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	การกำหนดโครงสร้างการบริหารตามกฎการกระจายอำนาจของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 4 กลุ่มงานมีขอบขายภาระงานที่มากเกินกว่าปริมาณบุคลากรของโรงเรียน

ประเด็นที่วิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ระบบการจัดการ (System)	โรงเรียนได้รับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ ส่งผลให้มีอิสระและคล่องตัวในการบริหารจัดการ	กระบวนการวางแผนการและการวัดผลประเมินผลของโรงเรียนยังขาดการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
รูปแบบ (Style)	โรงเรียนมีรูปแบบในการบริหารจัดการและรูปแบบในการจัดการเรียนรู้เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต้นสังกัด และชุมชน	โรงเรียนขาดการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ มีความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน
บุคคล (Staff)	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในวัยทำงานและเป็นคนในพื้นที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มกำลังความรู้ความสามารถ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตรงตามความรู้ความสามารถ ส่งผลให้งานมีคุณภาพและบรรลุผลตามเป้าหมาย	1. บุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพและเทคนิคใหม่ ๆ น้อย ก้าวไม่ทันการเปลี่ยนแปลง ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน 2. โรงเรียนยังขาดแคลนครูและมีครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ 3. ครูมีภาระงานมาก ส่งผลให้ มีเวลาในการจัดการเรียนการสอนน้อย
ทักษะ (Skill)	1. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และมีความหลากหลายทั้งทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ สังคมศึกษาช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีความหลากหลายและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีประสบการณ์ในการทำงานสูงจึงมีทักษะในการปฏิบัติงานและถ่ายทอดสู่บุคลากรรุ่นหลัง ๆ จากรุ่นสู่รุ่น	1. โรงเรียนมีบุคลากรในวัยใกล้เกษียณมากและเมื่อเกษียณอายุราชการจะได้บุคลากรบรรจุใหม่มาทดแทนซึ่งยังขาดประสบการณ์และทักษะในการทำงาน
ค่านิยมร่วม (Share value)	โรงเรียนมีค่านิยมหลักที่มุ่งการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน พัฒนาวินัยของนักเรียนซึ่งบุคลากรทุกคนเห็นพ้องร่วมกัน และยึดถือเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน	1. ขาดการเสริมแรงจูงใจทางบวกให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน 2. องค์คณะบุคคลขาดความเชื่อมโยงในการปฏิบัติงาน

ส่วนที่ 2
ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

1. ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง หลีกเลี่ยงอบายมุข รอบรู้เทคโนโลยี มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมพัฒนาสู่สากล

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาโรงเรียนมีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21
3. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทาง การพัฒนาประเทศ
5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมาย (Goal)

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีวินัย มีความรับผิดชอบ บนพื้นฐานความเป็นไทยอย่างมีความสุข
2. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามความถนัดและสนใจเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ
3. นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. นักเรียนมีทักษะ และรู้เท่าทันการใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน มีความมั่นคงและก้าวหน้าทางวิชาชีพ
6. มีระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดศาสตร์พระราชาและหลักธรรมาภิบาลส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพเป็นผู้นำทางวิชาการ
7. โรงเรียนมีปลอดภัยต่อภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และให้บริการแก่ผู้เรียนตลอดจนหน่วยงานชุมชนท้องถิ่น
8. มีเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาอย่างรอบด้านและยั่งยืน

อัตลักษณ์

นักเรียนดีวิถีพอเพียง (ห้วยไคร้วินัยดี มีความรับผิดชอบ)

เอกลักษณ์

โรงเรียนดี มีคุณธรรม จริยธรรม (คุณธรรม นำความรู้ สู่วิถีพอเพียง)

2. กลยุทธ์การจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ

3. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					มาตรฐานสถานศึกษา /ประเด็นที่
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1	ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	70	75	80	85	90	95	100	มฐ.ปฐ.ข้อที่ 2.4/3.3 มฐ.พฐ.ข้อที่ 2.5
2	โรงเรียนมีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้าง ความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการ ตามแผนอย่างเป็นระบบ	70	75	80	85	90	95	100	มฐ.ปฐ.ข้อที่ 2.4/3.3 มฐ.พฐ.ข้อที่ 2.5
3	โรงเรียนมีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	70	75	80	85	90	95	100	มฐ.ปฐ.ข้อที่ 2.4/3.3 มฐ.พฐ.ข้อที่ 2.5

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ
1	พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัย ในการดำเนินชีวิตเพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง	บริหารวิชาการ
2	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูเพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชั่นในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที	บริหารทั่วไป
3	ให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยาและบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	บริหารทั่วไป
4	โรงเรียนมีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	บริหารทั่วไป
5	โรงเรียนมีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยและจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	บริหารทั่วไป
6	โรงเรียนจัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติ และภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการ รับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัย	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)

1. นักเรียนในเขตบริการของโรงเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทั่วถึง และมีคุณภาพจนจบการศึกษาภาคบังคับ

2. นักเรียนได้รับบริการขั้นพื้นฐานสำหรับการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					มาตรฐานสถานศึกษา/ประเด็นที่
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1	นักเรียนในเขตบริการของโรงเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทั่วถึง และมีคุณภาพจนจบการศึกษาภาคบังคับ	75	80	85	90	95	100	100	มฐ.ปฐ.ข้อที่ 3.2 มฐ.พฐ.ข้อที่ 2.2
2	นักเรียนได้รับบริการขั้นพื้นฐานสำหรับการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ	100	100	100	100	100	100	100	มฐ.ปฐ.ข้อที่ 3.2 มฐ.พฐ.ข้อที่ 2.2
3	เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	100	100	100	100	100	100	100	มฐ.ปฐ.ข้อที่ 3.2 มฐ.พฐ.ข้อที่ 2.2/2.3
4	ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	100	100	100	100	100	100	100	มฐ.ปฐ.ข้อที่ 3.2 มฐ.พฐ.ข้อที่ 2.2/2.3
5	เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	100	100	100	100	100	100	มฐ.ปฐ.ข้อที่ 3.2 มฐ.พฐ.ข้อที่ 2.2/2.3

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ
1	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา	บริหารวิชาการ
2	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	บริหารวิชาการ
3	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคนทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	บริหารทั่วไป
4	ส่งเสริม สนับสนุนการใช้แพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียนเพื่อช่วยเหลือเด็ก ตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	บริหารทั่วไป
5	กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต	บริหารทั่วไป
6	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกสื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ	บริหารวิชาการ
7	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	บริหารวิชาการ
8	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษาการเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม	บริหารวิชาการ
9	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล	บริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)

1. เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
5. โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					มาตรฐานสถานศึกษา/ประเด็นที่
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1	เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน	80	90	95	95	95	95	95	มฐ.ปฐ.ข้อที่ 1.1/1.2/1.3/1.4/2.1/3.4
2	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	90	90	100	100	100	100	100	มฐ.พฐ.ข้อที่ 1.2
3	ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21	75	80	85	90	95	100	100	มฐ.พฐ.ข้อที่ 1.1/1.2/3.1
4	นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	3	3	3	3	3	3	3	มฐ.พฐ.ข้อที่ 1.1

ที่	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					มาตรฐานสถานศึกษา /ประเด็นที่
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
5	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ ของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	75	80	85	90	95	100	100	มฐ.พฐ.ข้อที่ 2.4/3.5
6	จำนวนครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	90	90	100	100	100	100	100	มฐ.ปฐ.ข้อที่ 3.1/3.2/3.3 มฐ.พฐ.ข้อที่ 2.4/2.6/3.5
7	ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	90	90	100	100	100	100	100	มฐ.ปฐ.ข้อที่ 2.3 มฐ.พฐ.ข้อที่ 2.4/3.5
8	ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	75	80	85	90	95	100	100	มฐ.ปฐ.ข้อที่ 3.2/3.4 มฐ.พฐ.ข้อที่ 2.4/2.6/3.4 /3.5
9	โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัด ความสามารถความถนัดของผู้เรียน	75	80	85	90	95	100	100	มฐ.พฐ.ข้อที่ 2.3/2.4/2.6 /3.4/3.5
10	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	75	80	85	90	95	100	100	มฐ.พฐ.ข้อที่ 2.3/2.4/2.6 /3.4/3.5

ที่	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					มาตรฐานสถานศึกษา /ประเด็นที่
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
11	โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการ	80	85	90	90	90	90	90	มฐ.พฐ.ข้อที่ 2.3/2.4/2.6 /3.4/3.5
	สอน การวัดประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย								
12	โรงเรียนมีการเสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะ ความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	80	85	90	90	90	90	90	มฐ.พฐ.ข้อที่ 2.3/2.4/2.6 /3.4/3.5

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	บริหารวิชาการ
2	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดีมีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ	บริหารวิชาการ
3	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัด ความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	บริหารทั่วไป

ที่	**แนวทางการพัฒนา**	**ผู้รับผิดชอบ**
4	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	บริหารทั่วไป
5	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	บริหารวิชาการ
6	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	บริหารวิชาการ
7	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน	บริหารวิชาการ
8	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	บริหารวิชาการ
9	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	บริหารวิชาการ
10	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	บริหารงานบุคคล
11	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การ อบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น	บริหารงานบุคคล
12	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education, Competency Building, Creative Education	บริหารวิชาการ
13	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	บริหารวิชาการ
14	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	บริหารวิชาการ
15	ส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	บริหารวิชาการ
16	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	บริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)

1. โรงเรียนมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. โรงเรียนมีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					มาตรฐานสถานศึกษา/ประเด็นที่
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	80	90	95	95	95	95	95	มฐ.พฐ.ข้อที่ 2.6/3.2
2	โรงเรียนได้รับการส่งเสริม การมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหาร จัดการ และการให้บริการการศึกษา	90	90	100	100	100	100	100	มฐ.ปฐ.ข้อที่ 2.2 มฐ.พฐ.ข้อที่ 2.6
3	โรงเรียนมีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	70	75	80	85	90	95	100	มฐ.ปฐ.ข้อที่ 2.2 มฐ.พฐ.ข้อที่ 2.6
4	โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	70	75	80	85	90	95	100	มฐ.ปฐ.ข้อที่ 2.2
5	โรงเรียนมีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	70	75	80	85	90	95	100	มฐ.ปฐ.ข้อที่ 2.4/2.5 มฐ.พฐ.ข้อที่ 2.5/2.6/3.2

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ
1	โรงเรียนมีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/(นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์))/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ	บริหารวิชาการ
2	โรงเรียนมีโครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด	บริหารทั่วไป
3	โรงเรียนใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล	บริหารวิชาการ
4	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	บริหารงานบุคคล
5	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้อง กับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	บริหารงานบุคคล
6	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและ การปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	บริหารงานบุคคล

ส่วนที่ 3
ประมาณการรายรับ รายจ่ายประจำปีการศึกษา 2568

1. ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	งบอุดหนุนการเรียนการสอน		งบพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		เงินบำรุงการศึกษา (ถ้ามี)		รวมเงินทั้งสิ้น
		อัตราต่อปี	จำนวนเงิน	อัตราต่อปี	จำนวนเงิน	อัตราต่อปี	จำนวนเงิน	
อนุบาล 2	9	1,836	16,524	464	4,176	0	0	20,700
อนุบาล 3	10	1,836	18,360	464	4,640	0	0	23,000
รวมอนุบาล	**19**		**34,884**		**8,816**		0	**43,700**
ป.1	41	2,052	84,132	518	21,238	0	0	105,370
ป.2	47	2,052	96,444	518	24,346	0	0	120,790
ป.3	60	2,052	123,120	518	31,080	0	0	154,200
ป.4	42	2,052	86,184	518	21,756	0	0	107,940
ป.5	42	2,052	84,132	518	21,756	0	0	107,940
ป.6	53	2,052	108,756	518	27,454	0	0	136,210
รวมประถม	**285**		**584,820**		**147,630**		0	**732,450**
ม.1	131	3,780	495,180	950	124,450	0	0	619,630
ม.2	82	3,780	309,960	950	77,900	0	0	387,860
ม.3	71	3,780	268,380	950	67,450	0	0	335,830
รวม ม.ต้น	**284**	3,780	**1,073,520**	950	**269,800**	0	0	**1,343,320**
รวมทั้งสิ้น	**588**		**1,693,224**		**426,246**		0	**2,119,470**

2. งบอุดหนุน รายการค่าหนังสือเรียน	จำนวน	463,265	บาท
3. งบอุดหนุน รายการค่าเครื่องแบบนักเรียน	จำนวน	278,590	บาท
4. งบอุดหนุน รายการค่าอุปกรณ์การเรียน	จำนวน	262,175	บาท
5. งบอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียน	จำนวน	-	บาท
6. งบอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนพิเศษแบบมีเงื่อนไข	จำนวน	-	บาท

7. งบอุดหนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

7.1 ค่าอาหารกลางวัน	จำนวน	2,447,776	บาท
7.2 อุดหนุนดำเนินโครงการ	จำนวน	55,000	บาท
8. เงินบริจาค	จำนวน	-	บาท
9. งบอื่น ๆ (เงินรายได้สถานศึกษา)	จำนวน	75,400	บาท
รวมประมาณการรายรับทั้งสิ้น	**จำนวน**	**5,701,696**	**บาท**

2. ประมาณการรายจ่าย ปีการศึกษา 2568

(1) งบบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา

ที่	รายจ่ายแต่ละประเภท	งบอุดหนุน สพฐ.			บำรุงการศึกษา	อุดหนุนอปท./รายได้สถานศึกษา/อื่นๆ	รวมทั้งสิ้น
		การเรียนการสอน	คุณภาพผู้เรียน	อุดหนุนอื่นๆ			
1	**งบบุคลากร**						
	(1) จ้างครูอัตราจ้าง จำนวน 1 อัตราๆ เดือนละ 10,000 บาท 12 เดือน	120,000	-	-	-	-	**120,000**
	(2) จ้างลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง) จำนวน 1 อัตราๆ เดือนละ 9,000 บาท 12 เดือน	108,000	-	-	-	-	**108,000**
รวมงบบุคลากร		**228,000**	**0**	**0**	**0**	**0**	**228,000**
2	**ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุส่วนกลาง**						
	(1) ค่าเบี้ยเลี้ยง เดินทาง ค่าเช่าที่พัก ค่าพาหนะ	20,000		-	-	-	20,000
	(2) ค่าวัสดุสำนักงาน/คอมพิวเตอร์	50,000	-	-	-	-	50,000
	(3) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	20,000	-	-	-	-	20,000

รวมค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุส่วนกลาง		**90,000**	**0**	**0**	**0**	**0**	**90,000**
3	**ค่าปรับปรุงซ่อมแซม**						
	(1) ค่าปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	187,801	-	-	-	-	187,801
	(2) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	50,000	-	-	-	-	50,000
รวมค่าครุภัณฑ์ที่ดินสิ่งก่อสร้าง		**237,801**	**0**	**0**	**0**	**0**	**237,801**
4	**ค่าสาธารณูปโภค**						
	(1) ค่ากระแสไฟฟ้า	230,000	-	-	-	-	230,000
	(2) ค่าโทรศัพท์	8,000	-	-	-	-	8,000
	(3) ค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต	12,000	-	-	-	-	12,000
	(4) ค่าขยะมูลฝอย	2,400	-	-	-	-	2,400
รวมค่าสาธารณูปโภค		**252,400**	**0**	**0**	**0**	**-**	**252,400**
5	ค่าหนังสือเรียน	-	463,265	-	-	-	463,265
6	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	-	278,590	-	-	-	278,590
7	ค่าอุปกรณ์การเรียน	-	262,175	-	-	-	262,175
8	ค่าอาหารกลางวัน	-	-	-	-	2,447,766	2,447,776
5	**กิจกรรมตามนโยบายเร่งด่วน (ฉุกเฉิน)**	40,000	-	-	-	-	40,000
รวมงบบริหารงานทั่วไปทั้งสิ้น		**848,201**	**997,372**	**0**	**0**	2,470,776	**4,3000,007**

(2) งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามกลยุทธ์ และแหล่งงบประมาณ

โครงการ	แหล่งงบประมาณ				รวม
	การเรียนการสอน	คุณภาพผู้เรียน	บำรุงการศึกษา	อุดหนุน อปท./อื่นๆ	
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ					
1. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	17,500	-	-	-	17,500
2. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	15,000	-	-	-	15,000
3. โครงการซ่อมบำรุงยานพาหนะโรงเรียน	50,000	-	-	-	**50,000**
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 1	**82,500**	**0**	**0**	**0**	**82,500**
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน					
1. โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วม	6,105	-	-	-	**6,105**
2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	45,470	-	-	-	**45,470**
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 2	**51,575**	**0**	**0**	**0**	**51,575**
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21					
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางวิชาการนักเรียน	45,441	-	-	-	**45,441**
2. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา	297,628	237,125	-	-	**534,753**
3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	8,000	-	-	-	**8,000**
4. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและวินัยในโรงเรียน	78,071	-	-	-	78,071
5. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะ ICT	16,700	-	-	-	**16,700**
6. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือและยุวกาชาด	-	63,650	-	-	**63,650**

7. โครงการส่งเสริมทักษะคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	1,000	-	-	-	1,000
8. โครงการสร้างจิตสำนึกของการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1,385	114,450	-	-	115,835
9. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	1,105	-	-	55,000	56,105
10. โครงการส่งเสริมกีฬากลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา	10,284	37,326	-	-	47,610
11. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์	64,350	-	-	-	64,350
12. โครงการศาสตร์อาชีพรุ่นเล็ก	17,996	-	-	-	17,996
13. โครงการค่ายสล่าน้อย	2,000	-	-	-	2,000
14. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพด้านการมัดผ้าและจัดดอกไม้	-	11,300	-	-	11,300
15. โครงการปฐมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	17,040	-	-	-	17,040
16. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	30,000	-	-	-	30,000
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 3	**591,000**	**426,246**	**0**	**55,000**	**1,072,246**

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการขยะ	3,900		-	-	3,900
2. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์การจัดการเรียนรู้	109,568	-	-	-	109,568
3. โครงการจัดซื้ออุปกรณ์การรับประทานอาหารกลางวันนักเรียน	-	-	-	75,400	75,400
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 4	**119,968**	**0**	**-**	**75,400**	**195,368**
รวมงบประมาณตามกลยุทธ์	**845,043**	**426,246**	**0**	**130,400**	**1,401,689**
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	**1,693,244**	**1,430,276**	**0**	**2,578,176**	**5,701,696**

ส่วนที่ 4
รายละเอียดโครงการ

โครงการที่ 1

ชื่อโครงการ : ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
แผนงาน : บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน : ข้อที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สนองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ : ข้อที่ 1 คุณภาพของเด็ก/คุณภาพของผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสุภาภรณ์ พรมมินทร์
ระยะเวลาดำเนินการโครงการ : ปีการศึกษา 2568

.....

หลักการและเหตุผล

สุขภาพอนามัยเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อตัวของนักเรียนทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ การมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งจะช่วยส่งเสริมให้เกิดเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้เห็นความสำคัญในเรื่องดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียนขึ้นในโรงเรียนและจากสถานการณ์การเกิดโรคติดต่อโควิด 19 ได้ก่อให้เกิดปัญหาต่อการดำรงชีวิตของทุกคนบนโลก ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกได้รับผลกระทบที่เกิดขึ้นมากมายทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม ซึ่งส่งผลให้วิถีการดำรงชีวิตของมนุษย์ได้เปลี่ยนแปลงไปเป็นการดำรงชีวิตในรูปแบบใหม่ (New normal) พฤติกรรมที่คุ้นชินได้ถูกยกเลิก เปลี่ยนแปลงไปเพื่อเป็นแนวทางในการป้องกันการแพร่ระบาด

ในโรงเรียนถือว่าเป็นสังคมหนึ่งที่สุ่มเสี่ยยงต่อการแพร่ระบาดเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากนักเรียนเป็นผู้เยาว์ที่บางครั้งขาดการควบคุมตนเอง หรือขาดความระมัดระวังก็จะทำให้มีความเสี่ยงในการติดเชื้อค่อนข้างง่าย การเฝ้าระวังและ การส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดีเป็นกระบวนการสำคัญที่นอกจากจะช่วยให้นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แล้วยังเป็นการป้องกันโรคโควิด 19 ที่ดีไปในคราวเดียวกัน

ดังนี้โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่มีจำนวนนักเรียนมากจึงมีความจำเป็นที่จะต้องดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้รับการปกป้องโรคติดต่อและมีสุขภาพที่ดี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง
2. เพื่อป้องกันโรคติดต่อในโรงเรียน
3. เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนสนใจและหาความรู้เพื่อรักษาสุขภาพและอนามัยของตน และมีร่างกายที่มีสุขภาพอนามัยที่ดีอยู่เสมอ

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนได้รับการบริการส่งเสริมสุขภาพอย่างครบถ้วน และมีสุขภาพกาย สุขจิตที่ดี

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนมีสุขภาพที่ดี ปราศจากโรค

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมสุขภาพอย่างครอบคลุม

เชิงคุณภาพ

นักเรียนเป็นผู้ที่มีสุขภาพดี ป้องกันตนเองจากโรคติดต่อได้

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ จำนวน 588 คน

กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมจัดซื้อบัตรสุขภาพนักเรียน	พฤษภาคม 2568	
2	กิจกรรมการจัดซื้อเวชภัณฑ์ยา	พฤษภาคม 2568	นางสุภาภรณ์ พรมมินทร์ นางสาวกวิสรา ภิญโญ
3	จัดกิจกรรมปรับปรุงห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา	
4	จัดกิจกรรมผู้นำอนามัยโรงเรียน	มิถุนายน 2568	
5	กิจกรรมฟันสวย ยิ้มใส	พฤษภาคม 2568	
6	จัดกิจกรรมเฝ้าระวังโรคไข้เลือดออก	กรกฎาคม 2568	

รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

จำนวน 16,850 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอกงบประมาณ	รวม	แหล่งงบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	กิจกรรมจัดซื้อบัตรสุขภาพนักเรียน			500	500		**500**	อุดหนุน
2	กิจกรรมการจัดซื้อเวชภัณฑ์ยา	-	-	11,000	11,000	-	**11,000**	
3	จัดกิจกรรมปรับปรุงห้องพยาบาล	-	-	1,500	1,500	-	**1,500**	
4	จัดกิจกรรมผู้นำอนามัยโรงเรียน	-	-	1,500	1,500	-	**1,500**	
5	กิจกรรมฟันสวย ยิ้มใส	-	-	500	500	-	**500**	
6	จัดกิจกรรมเฝ้าระวังโรคไข้เลือดออก			2,500	2,500		**2,500**	
รวมทั้งสิ้น		**-**	**-**	**17,500**	**17,500**	**-**	**17,500**	

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมสุขภาพอย่างครอบคลุม	ตรวจสอบรายการ	แบบรายงานการรับบริการส่งเสริมสุขภาพ
2. นักเรียนเป็นผู้ที่มีสุขภาพดี ป้องกันตนเองจากโรคติดต่อได้	ตรวจสุขภาพ	แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยไคร้มีสุขภาพลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีทักษะในการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรคติดต่อ

โครงการที่ 2

ชื่อโครงการ : สถานศึกษาปลอดภัย
แผนงาน : บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน : ข้อที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน : ข้อที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายปิยพงศ์ จันทาพูน
ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2568

.....

หลักการและเหตุผล

ความปลอดภัยในชีวิตละทรัพย์สินของครูและนักเรียนเป็นนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการให้โรงเรียนเป็นสถานที่ปลอดภัย ผู้ปกครองมั่นใจในสวัสดิภาพของบุตรหลานเมื่อส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน การสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนมีการดำเนินการหลายด้าน ทั้งในด้านความปลอดภัยในการเดินทาง ความปลอดภัยในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ความปลอดภัยในอาคารและสิ่งก่อสร้าง รวมถึงความปลอดภัยในต่อการคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ

โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ตระหนักเห็นความสำคัญของการสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัยขึ้น เพื่อป้องกันและคุ้มครองความปลอดภัยให้กับนักเรียนตลอดจนถึงครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทุกคน

วัตถุประสงค์

เพื่อป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้รับความคุ้มครองป้องกันอันตรายที่เกิดขึ้นในโรงเรียน

เชิงผลลัพธ์

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับความคุ้มครองป้องกันอันตรายที่เกิดขึ้นในโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ จำนวน 588 คน

กิจกรรมและดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1	กิจกรรมพัฒนาความปลอดภัยของสถานศึกษา	พฤษภาคม 2568
2	ประกันภัยนักเรียน	พฤษภาคม 2568

สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านห้วยไคร้

รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

จำนวน 15,000 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอกงบประมาณ	รวม	แหล่งงบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	ติดตั้งกล้องวงจรปิดภายในสถานศึกษา	-	-	15,000	15,000	-		อุดหนุน
2	ประกันภัยนักเรียน		-	-	-	117,600	117,600	
รวมทั้งสิ้น		-	-	15,000	15,000	117,600	132,600	

หมายเหตุ * ผู้ปกครองนักเรียนรับผิดชอบค่าเบี้ยประกัน

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับความคุ้มครองป้องกันอันตรายที่เกิดขึ้นในโรงเรียน	ตรวจสอบรายการ	แบบบันทึกสถิติ
2. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	ตรวจสอบรายการ	แบบบันทึกสถิติ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย ผู้ปกครองมั่นใจในสวัสดิภาพของบุตรหลาน

โครงการที่ 3

ชื่อโครงการ : ซ่อมบำรุงยานพาหนะโรงเรียน
แผนงาน : บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ : โครงการใหม่
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน : ข้อที่ 1 สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สนองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน : ข้อที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายอนันต์ อุดเต็น
ระยะเวลาดำเนินการโครงการ : ปีการศึกษา 2568

.....

หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยยานพาหนะเป็นส่วนหนึ่งของการสนับสนุนส่งเสริมการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพซึ่งในแต่ละปีบุคลากรของโรงเรียนได้มีการใช้ยานพาหนะในการเดินทางไปราชการและติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ เป็นจำนวนมากจึงมีความจำเป็นจะต้องตรวจสภาพซ่อมบำรุงและดูแลรักษายานพาหนะของโรงเรียนให้มีสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดเวลาและมีสมรรถนะที่ดีอยู่เสมอ

วัตถุประสงค์ของโครงการ

เพื่อจัดระบบการให้บริการด้านยานพาหนะในโรงเรียนให้มีความคล่องตัว มีความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

ซ่อมแซมดูแลรถยนต์ของโรงเรียน พร้อมใช้งานได้ จำนวน 4 คัน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

รถยนต์ของโรงเรียนอยู่ในสภาพที่พร้อมที่จะใช้งานได้และมีคุณภาพที่ดี

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

โรงเรียนมียานพาหนะที่พร้อมใช้งานได้ จำนวน 4 คัน

เชิงคุณภาพ

นักเรียน และครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้บริการยานพาหนะในโรงเรียนให้มีความคล่องตัว มีความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยไคร้จำนวน 34 คน
2. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไคร้จำนวน 588 คน

กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ซ่อมบำรุงรักษารถยนต์ประจำปี 4 คัน - รถบรรทุกหกล้อ 1 คัน - รถตู้ 2 คัน - รถกระบะ 1 คัน	ตลอดปีการศึกษา	นายอนุนต์ อุดเต็น

รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

จำนวน 50,000 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอกงบประมาณ	รวม	แหล่งงบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	ซ่อมบำรุงรักษารถยนต์ประจำปี 4 คัน - รถบรรทุกหกล้อ 1 คัน - รถตู้ 2 คัน - รถกระบะ 1 คัน	-	50,000	-	**50,000**	-	**50,000**	อุดหนุน
รวมทั้งสิ้น		**-**	**50,000**	**-**	**50,000**	**-**	**50,000**	

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
รถยนต์ของโรงเรียนพร้อมที่จะใช้งานได้ดีและมีประสิทธิภาพและเกิดความปลอดภัยในขณะที่ใช้งานอยู่เสมอ ร้อยละ 100	1. สอบถาม 2. ประเมินความพึงพอใจ 3.สังเกต	1.แบบสอบถาม 2. แบบประเมินความพึงพอใจ 3. แบบบันทึก

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

รถยนต์ของโรงเรียนพร้อมที่จะใช้งานได้ดี และมีประสิทธิภาพเกิดความปลอดภัยในขณะที่ใช้งานอยู่เสมอ

โครงการที่ 4

ชื่อโครงการ : จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียน

แผนงาน : วิชาการ

ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่ : ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน : ข้อที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

: ข้อที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพิมพ์พร ธรรมวงศ์

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา 2568

.....

หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2544 ตามมาตรา 10 หมวด 2 กำหนดให้โรงเรียนจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้รับการศึกษาเท่าเทียมกับเด็กปกติ ตามความสามารถที่จะพัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ

จากสภาพปัจจุบันพบว่าเด็กบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ รวมถึงเด็กด้อยโอกาสเป็นปัญหาสำคัญต่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางร่างกายและจิตใจ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาและทักษะด้านสังคมของตน เป็นการสร้างความเท่าเทียม การอยู่ร่วมกันในสังคมให้กับเด็กบกพร่อง เนื่องจากการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่อง ต้องจัดในรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น เพื่อให้ได้รับการช่วยเหลือได้ตรงตามความบกพร่องของแต่ละบุคคล โดยการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนที่บกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ เข้าเรียนร่วมในห้องเรียนเดียวกับเด็กปกติ

ดังนั้น โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ จึงต้องส่งเสริมบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ โดยการจัดทำโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตให้แก่นักเรียนได้มีโอกาสอยู่ร่วมกับเด็กทั่วไป สามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพและดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเป็นพลเมืองดีของสังคมต่อไป

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการช่วยเหลือ และสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของสภาพแต่ละบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้เด็กที่มีความบกพร่องสามารถเรียนรู้ร่วมกับเด็กปกติได้เต็มตามศักยภาพ
3. เพื่อให้เด็กที่มีความบกพร่องสามารถปรับตัว มีปฏิสัมพันธ์เข้ากับสังคมในโรงเรียน และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เป้าหมายของโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

1. ส่งเสริมและช่วยเหลือให้นักเรียนเรียนร่วมมีการพัฒนาทางด้านการเรียนดีขึ้น

2. กิจกรรมได้ส่งเสริมและช่วยเหลือให้นักเรียนเรียนร่วมมีการพัฒนาทางด้านสังคมได้อย่างปกติและมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนเรียนร่วมมีการพัฒนาทางด้านการเรียนดีขึ้น
2. นักเรียนเรียนร่วมมีการพัฒนาทางด้านสังคมได้อย่างปกติและมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 85 ได้รับการช่วยเหลือด้านการคัดกรอง ด้านการรักษาจากแพทย์และมีผลด้านการเรียนที่ดีขึ้น
2. นักเรียนร้อยละ 85 ได้รับการยอมรับจากสังคมและใช้ชีวิตได้อย่างปกติสุขและมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีผลด้านการเรียนที่ดีขึ้นและได้เลื่อนชั้นตามเกณฑ์ที่ประเมิน
2. นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อนในโรงเรียนได้อย่างปกติสุข

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

1. นักเรียนเรียนร่วมโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ทุกคน
2. ผู้ปกครองนักเรียนเรียนร่วม

กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	กิจกรรมการคัดกรองนักเรียนเรียนร่วม - ภาคเรียนที่ 1/2568 - ภาคเรียนที่ 2/2568	 พฤษภาคม 2568 พฤศจิกายน 2568	นางสาวพิมพ์พร ธรรมวงศ์
2.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ	ตลอดปีการศึกษา	
3.	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม	มีนาคม 2569	

สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านห้วยไคร้

รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

จำนวน 6,105 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอกงบประมาณ	รวม	แหล่งงบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1.	กิจกรรมการคัดกรองนักเรียนเรียนร่วม - ภาคเรียนที่ 1/2568 - ภาคเรียนที่ 2/2568	-	-	-	-	-	-	อุดหนุน
2.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ	-	-	6,105	6,105	-	6,105	
รวมทั้งสิ้น		**-**	**-**	6,105	6,105		6,105	

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนร้อยละ 85 ได้รับการช่วยเหลือด้านการคัดกรอง ด้านการรักษาจากแพทย์และมีผลด้านการเรียนที่ดีขึ้น	ประเมินผลการเรียนรู้	แบบประเมินผลการเรียนรู้
2. นักเรียนร้อยละ 85 ได้รับการยอมรับจากสังคมและใช้ชีวิตได้อย่างปกติสุขและมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี	สอบถาม	แบบสอบถาม
3. นักเรียนมีผลด้านการเรียนที่ดีขึ้นและได้เลื่อนชั้นตามเกณฑ์ที่ประเมิน	ตรวจสอบผลการเรียน	แบบรายงานผลการเรียน
4. นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อนในโรงเรียนได้อย่างปกติสุข	สอบถาม	แบบสอบถาม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนเรียนร่วมได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ อย่างเต็มตามศักยภาพ

2. นักเรียนเรียนร่วมมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อครูและเพื่อนในโรงเรียนโดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข

โครงการที่ 5

ชื่อโครงการ : ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
แผนงาน : บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน : ข้อที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สนองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ : ข้อที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายอนันต์ อุดเต็น
ระยะเวลาดำเนินการโครงการ : ปีการศึกษา 2568

.....

หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรฐานการศึกษาพื้นฐาน มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการจัดและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม ซึ่งคุณลักษณะดังกล่าวจะปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับนักเรียนนั้น จำเป็นต้องอาศัยผู้ดูแล ช่วยเหลือ แนะนำอย่างทั่วถึง ใกล้ชิดและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ มีฐานข้อมูลที่ชัดเจน และดำเนินการด้วยครูที่ปรึกษา และครูผู้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในปีที่ผ่านมา มีนักเรียนออกกลางคันเนื่องจากมีผลการเรียนติด 0 ร เป็นจำนวนมากจึงแก้ปัญหาด้วยการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมตามโครงการโรงเรียนจาวบ้าน เพื่อแก้ไขปัญหานักเรียนที่ผลการเรียน 0 ร มส. แต่ก็มีนักเรียนจำนวนหนึ่งมีภาวะความเป็นผู้นำ ประสบความสำเร็จในการสอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้นโรงเรียนบ้านห้วยไคร้จึงจัดให้มีโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้นเพื่อการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งฝึกทักษะอาชีพให้กับนักเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีกระบวนการดูแล ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาให้กับนักเรียน
2. นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาและได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความต้องการและศักยภาพของนักเรียน

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาและได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความต้องการและศักยภาพของนักเรียน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการดูแล ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาและได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความต้องการและศักยภาพของนักเรียน

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) :

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไคร้จำนวน 588 คน ปีการศึกษา 2568 ได้รับการดูแล ช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดและทั่วถึงจากครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น/ครูฝ่ายกิจการนักเรียน

2. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไคร้จำนวน 588 คน ปีการศึกษา 2568 ได้รับการดูแล ช่วยเหลือให้มีทักษะชีวิตปลอดจากพฤติกรรมเสี่ยงด้านความประพฤติ ด้านการเรียน ด้านการดำเนินชีวิตประจำวันและพัฒนาด้านทักษะอาชีพ

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และรู้เท่าทันถึงภัยต่าง ๆ ในบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลง และได้รับการฝึกทักษะอาชีพ

2. นักเรียนปลอดจากพฤติกรรมเสี่ยงด้านความประพฤติ ด้านการเรียน และด้านการการดำเนินชีวิตประจำวัน

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ จำนวน 588 คน

กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
1	กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน	พฤษภาคม 2568	นายอนันต์ อุดเต็น นายธนบดี ปันต๊ะ ครูประจำชั้นทุกคน
2	กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง	28 พฤษภาคม 2568 28 มีนาคม 2568	นายสุพิษ ชัยมงคล นางสาวธนีพันธุ์ บุญเล่อร์ ครูประจำชั้นทุกคน
3	กิจกรรมแนะแนว	- ในชั่วโมงแนะแนว - มีนาคม 2568	นายธันยวัฒน์ ทิพสุวรรณ์ คณะกรรมการแนะแนวฯ ครูประจำชั้นทุกคน
4	กิจกรรมโฮมรูม	ตลอดปีการศึกษา 2568	ครูประจำชั้นทุกคน
5	กิจกรรมทุนการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา 2568	นางสุภาภรณ์ พรมมินทร์ ครูประจำชั้นทุกคน
6	กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม	ตลอดปีการศึกษา 2568	ครูประจำชั้นและครูประจำวิชาทุกคน
7	กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ	มีนาคม 2568	นายธนบดี ปันต๊ะ นายพงศธร ไชยมะงั่ว คณะกรรมการสภานักเรียน

สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

จำนวน 45,470 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอกงบประมาณ	รวม	แหล่งงบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	กิจกรรมคัดกรอง / จำแนกกลุ่มนักเรียน	-	-	-	**-**	-	**-**	อุดหนุน
2	กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	-	-	-	**-**	-	**-**	
3	กิจกรรมแนะแนว	-	3,500	5,100	**8,600**	-	**8,600**	
4	กิจกรรมโฮมรูม	-	-	-	**-**	-	**-**	
5	กิจกรรมทุนการศึกษา	-	-	-	**-**	-	**-**	
6	กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม	-	-	-	**-**	-	**-**	
7	กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ	-	3,000	33,870	**36,870**	-	**36,870**	
รวมทั้งสิ้น		**-**	**6,500**	**38,970**	**45,470**	**-**	**45,470**	

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ร้อยละ 85 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และรู้เท่าทันถึงภัยต่าง ๆ ในบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลง และได้รับการฝึกทักษะอาชีพ	- นิเทศติดตาม	- แบบบันทึกการนิเทศติดตาม
2. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ร้อยละ 85 ปลอดจากพฤติกรรมเสี่ยงด้านความประพฤติด้านการเรียน และด้านการการดำเนินชีวิตประจำวัน	- นิเทศติดตาม	- แบบบันทึกการนิเทศติดตาม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนสามารถดูแลนักเรียนทั้งการเฝ้าระวังปัญหา การแก้ไขปัญหาและการส่งต่อนักเรียนได้อย่างเหมาะสม นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีและสามารถช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย

โครงการที่ 6

ชื่อโครงการ : ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางวิชาการนักเรียน
แผนงาน : วิชาการ
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน : ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน : ข้อที่ 1 คุณภาพของเด็ก/คุณภาพของผู้เรียน
: ข้อที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาววรรสิกา สุภาแสน
ระยะเวลาดำเนินการโครงการ : ปีการศึกษา 2568

.....

หลักการและเหตุผล

การศึกษานับว่าเป็นรากฐานสำคัญที่สุดในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคม เนื่องจากศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองตลอดช่วงชีวิต ประเทศชาติใดมีประชาขนที่มีการศึกษาสูง ย่อมมีความหวังในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า ดังนั้นการให้โอกาสเยาวชนที่มีศักยภาพสูงได้พัฒนาจนถึงขีดสูงสุดจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องทำควบคู่กันไปกับการจัดการศึกษาทั่ว ๆ ไป ความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศ ในลักษณะนี้ปรากฏเห็นชัดเจนตามที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 10 วรรค 4 ว่า “...การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียนให้เรียนจากประสบการณ์จริง โดยการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการแก้ปัญหา การผสมผสานความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างสมดุล...”

ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้มีบทบาทหน้าที่ดังกล่าว เพื่อจะได้วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเหมาะสมให้กับเด็กนักเรียน โรงเรียนจึงควรส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้ใช้ความเฉลียวฉลาดให้เป็นประโยชน์ หากเด็กได้รับการยอมรับและการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน ครู เพื่อน เขาจะเกิดแรงจูงใจ เกิดความเชื่อมั่น และทำให้เขาพัฒนาศักยภาพของเขาถึงระดับสูงสุด การสนับสนุนให้เด็กมีความเป็นเลิศทางวิชาการในทุกด้าน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้บริหารโรงเรียน ครู จะต้องถือเป็นหน้าที่ที่สำคัญต้องกระทำอย่างยิ่ง ผู้สอนต้องศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการจัดกิจกรรมตามความสามารถของผู้เรียน กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอดหลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้สอนต้องออกแบบการเรียนรู้และจัดการกิจกรรมที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและนำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ โดยทางโรงเรียนบ้านห้วยไคร้มีความมุ่งหวังให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ สามารถนำความเป็นเลิศทางวิชาการไปแข่งขันทักษะทางวิชาการและร้อยละ 70 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไคร้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ สามารถนำความเป็นเลิศทางวิชาการไปแข่งขันทักษะทางวิชาการได้
2. เพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศในกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. นักเรียนได้เข้าร่วมแสดงความสามารถทางวิชาการ

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนต่อยอดความรู้และประสบการณ์ไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ สามารถนำความเป็นเลิศทางวิชาการไปแข่งขันทักษะทางวิชาการได้
2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมนิทรรศการแสดงความสามารถทางวิชาการ

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการดำรงชีวิตและต่อยอดสู่การเรียนรู้ที่สูงขึ้น
2. นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทางวิชาการให้เป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ จำนวน 588 คน

กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้นปีที่ 1 - 6	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวภวรัญชน์ ภาหทัย นางสาวสุทธิดา หลวงมูล
2	กิจกรรมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ป.6/ม.3	ตลอดปีการศึกษา	นางสาววรรสิกา สุภาแสน
4	กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียน	พฤศจิกายน 2568	นางสาวภวรัญชน์ ภาหทัย นางทิพวรรณ มูลทาศรี นางสาววรรสิกา สุภาแสน

สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านห้วยไคร้

รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

จำนวน 45,441 บาท

รายละเอียดประกอบงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอกงบประมาณ	รวม	แหล่งงบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	-	1,250	14,989	**16,239**	**-**	**16,239**	อุดหนุน
3	กิจกรรมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ป.6/ม.3	-	7,750	750	**8,500**	**-**	**8,500**	
4	กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียน	-	-	20,682	**20,682**	**-**	**20,682**	
รวมทั้งสิ้น		**-**	**9,000**	**36,421**	**45,421**		**45,421**	

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ตรวจสอบรายการ	แบบบันทึกการลงเวลาเข้าร่วมกิจกรรม
2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมนิทรรศการแสดงความสามารถทางวิชาการ	ตรวจสอบรายการ	แบบบันทึกการลงเวลาเข้าร่วมกิจกรรม
3. นักเรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการดำรงชีวิตและต่อยอดสู่การเรียนรู้ที่สูงขึ้น	สอบถาม	แบบสอบถาม
4. นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทางวิชาการให้เป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป	ตรวจสอบรายการ	รายงานการเข้าแสดงความสามารถทางวิชาการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนค้นพบความถนัด ความสนใจ และพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. นักเรียนมีมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ใฝ่รู้และมีสมรรถนะที่สำคัญในการดำรงชีวิต

โครงการที่ 7

ชื่อโครงการ : ยกระดับคุณภาพการศึกษา
แผนงาน : วิชาการ
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน : ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน : ข้อที่ 1 คุณภาพของเด็ก/คุณภาพของผู้เรียน
: ข้อที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาววรรสิกา สุภาแสน
ระยะเวลาดำเนินการโครงการ : ปีการศึกษา 2568

.....

หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาให้มีมาตรฐานการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 หมวด 6 กำหนดให้สถานศึกษามีมาตรฐานและมีระบบการประกันคุณภาพภายใน สอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ซึ่งมีเจตนารมณ์เพื่อสร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการทางการศึกษาได้มีความมั่นใจในคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้โรงเรียนมีพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีทิศทางที่เหมาะสม ซึ่งหัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาคือการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยไคร้เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรมมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ขณะเดียวกันยังมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมพัฒนาสู่อัจฉริยภาพตามความถนัดและสนใจ นอกจากนี้ยังพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตอย่างรอบด้าน ผลการดำเนินการในปีการศึกษาที่ผ่านมามีทั้งที่ประสบความสำเร็จและยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่คาดหวังไว้

การยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนผ่านการประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ จะช่วยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอันจะส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่สำคัญที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างปกติสุข ขณะเดียวกันจะช่วยพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้ยกระดับการเรียนรู้ของตนเองให้ดียิ่งขึ้นอีกด้วย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
3 เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับรู้

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบโดยครูทุกคนมีส่วนร่วม
2. โรงเรียนมีกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
3. โรงเรียนมีการรายงานผลการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับรู้

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนได้รับการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานของหลักสูตร ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง
2. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

1. ครูร้อยละ 85 มีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ
2. ครูทุกคนทราบจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุงและแนวทางการพัฒนาโรงเรียนโดยการระดมความคิดจากครูทุกคนในโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนสามารถยกระดับการเรียนรู้ของตนเองให้ดียิ่งขึ้น
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เกิดประโยชน์โดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ จำนวน 588 คน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ จำนวน 34 คน

กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน	มีนาคม 2569	นางสาวธนีพันธุ์ บุญเล่อร์
2	กิจกรรมพัฒนาการประชาสัมพันธ์	มิถุนายน 2568	นายปิยพงศ์ จันทาพูน
	ท่องโลกกว้างทางการศึกษานักเรียนระดับชั้นอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 3	มกราคม 2569	นายสหพันธ์ ไหวพินิจ
3	ท่องโลกกว้างทางการศึกษานักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6	มกราคม 2569	นางสาวศุภลักษณ์ ศรีษะ
4	ท่องโลกกว้างทางการศึกษานักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 2	มกราคม 2569	นางสาวพัชรา ยั่งยืนรัก
5	ท่องโลกกว้างทางการศึกษานักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	มีนาคม 2569	นายปฏิภาณ ประชุม นางสาวกัลยา วิเศษเลิศกมล
6	พัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวพัชรา ยั่งยืนรัก

สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านห้วยไคร้

รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

จำนวน 534,753 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอกงบประมาณ	รวม	แหล่งงบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน	-	-	-	**-**	-	**-**	-
2	กิจกรรมพัฒนาการประชาสัมพันธ์	-	-	-	-	-	-	-
3	ท่องโลกกว้างทางการศึกษานักเรียนระดับอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 3	-	23,765	-	**23,765**	**-**	**23,765**	เรียนฟรี
4	ท่องโลกกว้างทางการศึกษานักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6	-	23,285	-	**23,285**	-	**23,285**	เรียนฟรี
5	ท่องโลกกว้างทางการศึกษานักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 2	-	60,075	-	**60,075**	**-**	**60,075**	เรียนฟรี
6	ท่องโลกกว้างทางการศึกษานักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	-	130,000	-	**130,000**	-	**130,000**	เรียนฟรี
7	พัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน	-	-	297,628	**297,628**	-	**297,628**	อุดหนุน
รวมทั้งสิ้น		**-**	**237,125**	**297,628**	**534,753**			**534,753**

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ครูร้อยละ 85 มีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ	ตรวจสอบรายการ	บันทึกลงเวลา
2. ครูทุกคนทราบจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุงและแนวทางการพัฒนาโรงเรียนโดยการระดมความคิดจากครูทุกคนในโรงเรียน	สอบถาม	แบบสอบถาม
3. นักเรียนสามารถยกระดับการเรียนรู้ของตนเองให้ดียิ่งขึ้น	ตรวจสอบผลการเรียนรู้	แบบรายงานผลการเรียนรู้
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เกิดประโยชน์โดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ตรวจสอบรายการ	แบบรายงานการจัดกิจกรรม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้รายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้นำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โครงการที่ 8

ชื่อโครงการ : พัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
แผนงาน : วิชาการ
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน : ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน : ข้อที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางทิพวรรณ มูลทาศรี
ระยะเวลาดำเนินการโครงการ ปีการศึกษา 2568

.....

หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยหรือเด็กก่อนวัยเรียนต้องมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนสนองนโยบายการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ซึ่งมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนชั้นสูงต่อไปส่วนใหญ่จะจัดให้มีการเรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา ดังนั้นเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีจึงควรจัดสื่อ ของเล่น วัสดุ – อุปกรณ์ ตามมุมต่าง ๆ ในชั้นเรียน เช่น มุมหมอ มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมดนตรี มุมศิลปะ และกิจกรรมการคัดลายมือ สื่ออาเซียน ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ตลอดจนการศึกษานอกสถานที่เพื่อเปิดโลกทัศน์ของผู้เรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา
2. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นของเด็ก
3. เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนในระดับสูงต่อไป

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

1. นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้น
2. นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่น
3. มีสื่อการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอต่อผู้เรียน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนมีพัฒนาการสมวัยครบทั้ง 4 ด้าน

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

นักเรียนร้อยละ 90 ของระดับปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยครบทั้ง 4 ด้าน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพระดับดีเยี่ยม

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย จำนวน 19 คน

กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1	การพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้	พฤษภาคม 2568
2	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	สิงหาคม 2568
3	พัฒนาห้องเรียนอนุบาล	กรกฎาคม 2568

สถานที่ดำเนินการ

- โรงเรียนบ้านห้วยไคร้

รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

จำนวน 8,000 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอกงบประมาณ	รวม	แหล่งงบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	การพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้	-	-	2,000	**2,000**	-	**2,000**	อุดหนุน
2	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	-	-	3,000	**3,000**	-	**3,000**	
3	พัฒนาห้องเรียนอนุบาล	-	-	3,000	**3,000**	-	**3,000**	
รวมทั้งสิ้น		**-**	**-**	**8,000**	**8,000**	**-**	**8,000**	

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนร้อยละ 90 ของระดับปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยครบทั้ง 4 ด้าน	- ประเมินพัฒนาการ	- แบบประเมินพัฒนาการ
2. นักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพระดับดีเยี่ยม	- ประเมินมาตรฐาน	- แบบประเมินมาตรฐาน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสมตามวัยมีความพร้อมในการเรียนในระดับสูงต่อไป

โครงการที่ 9

ชื่อโครงการ : ส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยในโรงเรียน
แผนงาน : บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่ : ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน : ข้อที่ 1 คุณภาพของเด็ก/คุณภาพของผู้เรียน
: ข้อที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายอนันต์ อุดเต็น
ระยะเวลาดำเนินการโครงการ : ปีการศึกษา 2568

.....

หลักการและเหตุผล

หากมองปัญหาความขัดแย้งทางความคิดของคนในสังคมไทยปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นความคิดเห็นของฝ่ายที่เห็นด้วยหรือฝ่ายต่อต้านรัฐบาลจะพบว่า ความขัดแย้งดังกล่าว เกิดจากการไม่ยอมรับซึ่งกันและกัน อีกทั้งยังมีความพยายามที่จะชักนำประชาชนให้เห็นคล้อยตาม ไม่ว่าจะเป็นการชักนำโดยการให้ความรู้ หรือให้แนวคิดแบบผิดๆ หรือการชักนำโดยมีการว่าจ้างเป็นแรงจูงใจก็ตามนั้นอาจเป็นเพราะคนในสังคมไทยไม่ยอมรับความเป็นประชาธิปไตยและการที่จะทำให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงเข้าใจและรักในความเป็นประชาธิปไตย ต้องให้การศึกษาเป็นแนวทางสำคัญที่จะทำให้ประชาธิปไตยเกิดขึ้นได้ดังนั้นโรงเรียนซึ่งเป็นสถานที่จัดการเรียนรู้จึงมีหน้าที่โดยตรงที่จะต้องจัดให้มีการเรียนรู้ความเป็นประชาธิปไตยแก่ผู้เรียน

การสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียนจะเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของระบอบประชาธิปไตยซึ่งเป็นพื้นฐานสำหรับการนำไปใช้ในสังคมและชุมชน เป็นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต เป็นการสร้างลักษณะนิสัยให้ผู้เรียนได้รู้จักระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์และกติกาของสังคม ตลอดจนรู้จักรับผิดชอบหน้าที่ของตน ทีมงาน รับผิดชอบชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม โดยโรงเรียนต้องนำรูปแบบประชาธิปไตยมาใช้ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นประชาธิปไตย รู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามภาระหน้าที่ และมีวิถีชีวิตตามหลักประชาธิปไตย สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เพื่อให้เกิดความเป็นประชาธิปไตย โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ จึงต้องส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าใจในความเป็นประชาธิปไตย รู้จักปกครองตนเอง สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม สามารถนำความเป็นประชาธิปไตยไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม เมื่อโรงเรียนสามารถพัฒนาผู้เรียน ให้เข้าใจ เข้าถึง และรักที่จะต้องสร้างแนวทางในการแก้ปัญหาของสังคม เพื่อให้สังคมไทยปราศจากความขัดแย้งที่รุนแรงตลอดไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไคร้แสดงออกถึงความเป็นประชาธิปไตยและเกิดการเรียนรู้ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร่วมมือกันในการรณรงค์ ส่งเสริมความรู้ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนมีคุณสมบัติที่เหมาะสมกับการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีความเป็นประชาธิปไตย และมีระเบียบวินัย อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมการส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขได้ถูกต้อง

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ จำนวน 588 คน

กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
1	ต้นกล้าสภาน้อย	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวอมรรัตน์ พลเมฆ นายทรงยุทธ์ แซ่ฟ้า นายฉลาด สาทอง
2	กิจกรรมสภานักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	นายอนันต์ อุดเต็น
3	กิจกรรมระบบหมู่สีและเขตงานรับผิดชอบ	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวอมรรัตน์ พลเมฆ นายทรงยุทธ์ แซ่ฟ้า นายธันยวัฒน์ ทิพสุวรรณ์
4	กิจกรรมอบรมประชาธิปไตย	พฤศจิกายน 2568	นายอนันต์ อุดเต็น

สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านห้วยไคร้

รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

จำนวน 78,071 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอกงบประมาณ	รวม	แหล่งงบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	ต้นกล้าสภาน้อย			30,570	30,570		30,570	เรียนฟรี
2	กิจกรรมสภานักเรียน		10,350	1,651	12,001		12,001	
3	กิจกรรมระบบหมู่สีและเขตงานรับผิดชอบ			18,500	18,500		18,500	
4	กิจกรรมอบรมประชาธิปไตย		2,475	8,525	11,000		11,000	
รวมทั้งสิ้น			**12,825**	**59,246**	**72,071**		**72,071**	

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมการส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ตรวจสอบรายการ	แบบบันทึกการลงเวลาเข้าร่วมกิจกรรม
2. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขได้ถูกต้อง	ทดสอบ สังเกต	แบบทดสอบ แบบสังเกต

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักการของประชาธิปไตยตรงตามความต้องการของนักเรียนและร่วมมือกันในการรณรงค์ ส่งเสริมความรู้ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุขได้อย่างเหมาะสม

2. นักเรียนที่ร่วมแสดงความเป็นประชาธิปไตยและเกิดการเรียนรู้ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร่วมมือกันในการรณรงค์ ส่งเสริมความรู้ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

โครงการที่ 10

ชื่อโครงการ : ส่งเสริมพัฒนาทักษะ ICT
แผนงาน : วิชาการ
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน : ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน : ข้อที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
: ข้อที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายปิยพงศ์ จันทาพูน
ระยะเวลาดำเนินการโครงการ : ปีการศึกษา 2568

.....

หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในด้านการจัดการศึกษา จะเห็นได้จากนโยบายด้านการศึกษาได้กำหนดให้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 9 ว่าด้วยเทคโนโลยีการศึกษา มาตรา 66 “ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

ในปัจจุบัน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีส่วนในการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายให้ได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติจริงมีความหมาย และมีคุณค่าในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มุ่งเสริมเจตคติ คุณค่าชีวิต ปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เรียนรู้และเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมประเทศชาติและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข เมื่อสื่อ ICT ต่างๆใช้งานมาเป็นเวลานานจึงต้องมีการบำรุงรักษาให้สามารถใช้งานได้

ดังนั้นโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ มีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ ด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ให้เรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลายต่อเนื่องและทันสมัย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
2. เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในการใช้คอมพิวเตอร์และสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน
3. เพื่อให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีเครื่องมือสื่อสาร และคอมพิวเตอร์ในการสร้างสรรค์ผลงาน และต่อยอดเป็นอาชีพได้ในอนาคต

เป้าหมายของโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะ ICT

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนมีความรู้ ทักษะคอมพิวเตอร์และสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

นักเรียนร้อยละ 85 ได้รับการพัฒนาทักษะทางด้าน ICT

เชิงคุณภาพ

นักเรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 131 คน และนักเรียนระดับประถมศึกษาจำนวน 280 คน

กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนระดับประถมศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	นายนพดล ไข่กา
2	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีเครื่องมือสื่อสาร	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568	นายปิยพงศ์ จันทาพูน

ระยะเวลาในการดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา

สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านห้วยไคร้

รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

จำนวน 16,700 บาท

รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอกงบประมาณ	รวม	แหล่งงบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนระดับประถมศึกษา			10,000	10,000		10,000	อุดหนุน
2	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีเครื่องมือสื่อสาร	-	7,600		7,600	-	7,600	
รวมทั้งสิ้น		**-**	**7,600**	**10,000**	**17,600**	**-**	**17,600**	

สถานที่ดำเนินการ

ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาทักษะคอมพิวเตอร์	ตรวจสอบรายการ	แบบบันทึกการลงเวลาเข้าร่วมกิจกรรม
2. นักเรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน	สังเกต	แบบสังเกต

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนนำความรู้ในที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ในการดำรงชีวิต สร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้กับตนเอง

โครงการที่ 11

ชื่อโครงการ : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือและยุวกาชาด
แผนงาน : วิชาการ
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนที่ : ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน : ข้อที่ 1 คุณภาพของเด็ก/คุณภาพของผู้เรียน
: ข้อที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายพงศธร ไชยมะงั่ว /นายฉลาด สาทอง
ระยะเวลาดำเนินการโครงการ : ปีการศึกษา 2568

.....

หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 10 วรรค 1 บัญญัติว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน พ.ศ.2550 มาตรา 49 ได้บัญญัติว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” ซึ่งเป็นข้อกำหนดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบกับคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีได้กำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วนที่จะเริ่มดำเนินการตามเจตนารมณ์ดังกล่าวในปีแรกโดยกำหนดไว้ในข้อ 1.3 การลดภาระค่าครองชีพของประชาชนข้อ 1.3.1 ว่า “ให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี 15 ปี โดยสนับสนุนตำราในวิชาหลักให้แก่ทุกสถานศึกษาจัดให้มีชุดนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนฟรีให้ทันปีการศึกษา 2552 และสนับสนุนค่าใช้จ่ายอื่นๆ เพื่อชดเชยรายการต่าง ๆ ที่สถานศึกษาเรียกเก็บจากผู้ปกครอง” อีกทั้งนโยบายของรัฐด้านการศึกษาข้อ 3.1.4 กำหนดว่า “จัดให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี 15 ปี ตั้งแต่อนุบาล ไปจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลายพร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เกิดความเสมอภาคความเป็นธรรมในโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนในกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทั้งผู้ยากไร้ผู้พิการหรือทุพพลภาพผู้อยู่ในสภาวะยากลำบากผู้บกพร่องทางร่างกายและสติปัญญาและชนต่างวัฒนธรรมรวมทั้งยกระดับการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กในชุมชน”

ดังนั้น การจัดกิจกรรมพัฒนากิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนาการด้านความคิด เป็นคนดีของสังคมมีระเบียบวินัยและค่านิยมที่ดีงามมีจิตใจเสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม และมีคุณลักษณะที่พึ่งประสงค์ โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3 จึงได้กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านกิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด ระดับชั้น ป.1 – ม.3 ภายใต้โครงการลูกเสือและยุวกาชาดเพื่อการเรียนรู้ตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือและยุวกาชาด สำหรับนักเรียนชั้นป.1 – ม.3
2. เพื่อสร้างวินัยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียน

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือและยุวกาชาด

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นป.1 – ม.3 ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือและยุวกาชาดทุกวันพุธ และเข้าร่วมกิจกรรมค่ายลูกเสือและยุวกาชาด

เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัย

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 588 คน

กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรลูกเสือและยุวกาชาด - หลักสูตรลูกเสือสำรองและยุวกาชาดชั้นป.1 – 3 - หลักสูตรลูกเสือสามัญและยุวกาชาดชั้นป.4 – 6 - หลักสูตรลูกเสือสามัญและยุวกาชาดชั้นม.1 – 3	พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569	นายฉลาด สาทอง นายทรงยุทธ แซ่ฟ้า นายพงศธร ไชยมะงั่ว

สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านห้วยไคร้

รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

จำนวน 63,650 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอกงบประมาณ	รวม	แหล่งงบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรลูกเสือและยุวกาชาด - หลักสูตรลูกเสือสำรองและยุวกาชาดชั้นป.1–3 และหลักสูตรลูกเสือสามัญและยุวกาชาดชั้นป.4–6 - หลักสูตรลูกเสือสามัญและยุวกาชาดชั้นม.1–3		3,600 41,200	11,850 7,000				เรียนฟรี
รวม		**-**	**44,800**	**18,850**	**63,650**		**63,650**	

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรลูกเสือและยุวกาชาด	ตรวจสอบรายการ	บัญชีลงเวลาผู้เข้าร่วมกิจกรรม
2. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัย	ตรวจสอบรายการ	รายงานการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์นำประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

โครงการที่ 12

ชื่อโครงการ : ส่งเสริมทักษะคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
แผนงาน : บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ : โครงการใหม่
สนองกลยุทธ์โรงเรียน : ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน : ข้อที่ 1 คุณภาพของเด็ก/คุณภาพของผู้เรียน
: ข้อที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายอนันต์ อุดเต็น
ระยะเวลาดำเนินการโครงการ ปีการศึกษา 2568

.....

หลักการและเหตุผล

สังคมไทยมีการสั่งสมจริยธรรมมานาน การสร้างจริยธรรมใหม่ต้องปรับจริยธรรมเก่าที่เป็นพื้นฐานให้กับสังคมใหม่ได้ วิธีการปลูกฝังพัฒนาจริยธรรมที่ถูกต้อง คือการมองว่าจริยธรรมเป็นเรื่องที่มนุษย์ทุกคนต้องปฏิบัติต้องฝึกฝน โดยมีการตั้งเป้าหมายที่จะพัฒนาให้ชัดเจนและรู้ว่ากระบวนการพัฒนานั้นมีคุณธรรมจริยธรรมอะไรบ้าง ท่ามกลางความเจริญของสังคมในด้านวัตถุ เทคโนโลยี มนุษย์พยายามขวนขวายหาความก้าวหน้าให้กับตนเองเพื่อให้ก้าวทันเทคโนโลยี จนลืมมองความมีคุณธรรมจริยธรรม และสร้างความเดือดร้อนให้กับสังคม การจัดการศึกษาในปัจจุบันมิอาจที่จะละเลยการนำวิถีการปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเข้ามาปลูกฝังให้กับนักเรียน การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมสามารถนำมาใช้ได้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล เพราะการปลูกฝังตั้งแต่เยาว์วัยเป็นการสั่งสมให้นักเรียนมีพื้นฐานนิสัยที่ดีเป็นผู้ใหญ่ที่ดีของสังคมในภายหน้า

จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในปีที่ผ่านมา ผลการประเมินไม่เป็นที่น่าพอใจ ดังนั้นจึงมีการปรับเปลี่ยนพัฒนาให้นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สูงขึ้น และนอกเหนือจากการสอนคุณธรรมจริยธรรมในเวลาเรียนแล้ว ควรจัดให้มีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่ดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน
2. เพื่อพัฒนานักเรียนปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

1. นักเรียนปฏิบัติตนในฐานะศาสนิกชนที่ดี
2. นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป
2. นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนทุกคนปฏิบัติตนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน
2. นักเรียนทุกคนปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ

เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ จำนวน 284 คน

กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมอบรมพัฒนาทักษะคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโครงงานคุณธรรม (คุรุชนคนคุณธรรม)ชั้นมัธยมศึกษา	พฤศจิกายน 2568	นายอนันต์ อุดเต็น

สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านห้วยไคร้

รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

จำนวน 1,000 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอกงบประมาณ	รวม	แหล่งงบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	กิจกรรมอบรมพัฒนาทักษะคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโครงงานคุณธรรม (คุรุชนคนคุณธรรม) ชั้นมัธยมศึกษา	-	1,000	-	**1,000**	-	**1,000**	อุดหนุน
รวมงบประมาณ		**-**	**1,000**	**-**	**1,000**	**-**	**1,000**	

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนทุกคนปฏิบัติตนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน	ตรวจสอบรายการ	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
2. นักเรียนทุกคนปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ	สอบถาม	แบบสอบถาม
3. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	สอบถาม	แบบสอบถาม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ได้รับการอบรมพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการที่ 13

ชื่อโครงการ : สร้างจิตสำนึกของการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
แผนงาน : วิชาการ
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่ : ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน : ข้อที่ 1 คุณภาพของเด็ก/คุณภาพของผู้เรียน
: ข้อที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายธนบดี ปันต๊ะ
ระยะเวลาดำเนินการโครงการ : ปีการศึกษา 2568

.....

หลักการและเหตุผล

สังคมไทยมีประเพณีและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตที่ดีงาม การปฏิบัติตามประเพณีและวัฒนธรรมของไทยเป็นการรักษาขนบธรรมเนียมที่ดีงามของคนไทยให้เป็นที่ประจักษ์เป็นที่ยอมรับในสังคมโลกแม้ว่าในแต่ละเทศกาลหรือแต่ละภูมิภาคมีการปฏิบัติที่แตกต่างกันบ้างตามบริบทของพื้นที่แต่ยังคงมีเอกลักษณ์ที่ชัดเจนที่บ่งบอกถึงความเป็นไทย

การดำรงรักษาไว้ซึ่งประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามถือและการปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของสังคมไทยเป็นภารกิจสำคัญของโรงเรียนที่ต้องดำเนินการผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเหมาะสม การ

ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการสร้างจิตสำนึกของการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักเห็นความสำคัญของขนบธรรมเนียม ประเพณีที่ดีงามและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมไทยได้อย่างปกติสุข

วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างจิตสำนึกของการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมให้กับนักเรียน

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างจิตสำนึกของการเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนตระหนักและปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมการสร้างจิตสำนึกที่ดีของสังคม

เชิงคุณภาพ

นักเรียนปฏิบัติตนได้ถูกต้องในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ จำนวน 588 คน

กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
1	วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี	มิถุนายน 2568	นางสาวอมรรัตน์ พลเมฆ นางสาวกัลยา วิเศษเลิศกมล นายปิยพงศ์ จันทาพูน
2	วันไหว้ครู	มิถุนายน 2568	นางสาวมยุรีย์ คำจันทร์ นายธนบดี ปันต๊ะ นายนพดล ไข่กา
3	วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 10	กรกฎาคม 2568	นางสาวภวรัญชน์ ภาหทัย นางสาวชนัญญา ตนะทิพย์ นายปิยพงศ์ จันทาพูน
4	วันอาสาฬหบูชา/วันเข้าพรรษา	สิงหาคม 2568	นายทรงยุทธ์ นายปิยพงศ์ จันทาพูน
5	วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	สิงหาคม 2568	นายสหพันธุ์ ไหวพินิจ นางสาวกัลยา วิเศษเลิศมงคล
6	วันวิทยาศาสตร์	สิงหาคม 2568	นางสาวภวรัญชน์ ภาหทัย นางสาวณิรัตตา ปิมแปง
7	วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลฯ รัชกาลที่ 9	ตุลาคม 2568	นางสาวสุธิดา หลวงมูล นายนทีกานต์ จันต๊ะคาด นางสาวศุภลักษณ์ ศรีษะ
8	วันลอยกระทง	พฤศจิกายน 2568	นางสาววารีมาศ รุจิวรรธะกุล นายปฏิภาณ ประชุม นางสาวกวิสรา ภิญโญ
9	วันพ่อแห่งชาติ	ธันวาคม 2568	นางสาวสุธิดา หลวงมูล นายพงศธร ไชยมะงั่ว นางสาวศุภลักษณ์ ศรีษะ
10	วันเด็กแห่งชาติ	มกราคม 2569	นางทิพวรรณ มูลทาศรี นางสาวมาริสา เครื่องพนัส นางสาวชนัญญา ตนะทิพย์

สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านห้วยไคร้

รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

จำนวน 79,615 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอกงบประมาณ	รวม	แหล่งงบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯพระบรมราชินี	-	-	-	-		-	-อุดหนุน (1,385) -เรียนฟรี (78,230)
2	วันไหว้ครู	-	-	19,000	19,000		19,000	
3	วันอาสาฬหบูชา/วันเข้าพรรษา	-		7,000	7,000		7,000	
4	วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ ฯ รัชกาลที่ 10	-	-	-	-		-	
5	วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	-	850	6,025	6,875		6,875	
6	วันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลฯรัชกาลที่ 9	-	-	-	-	-	-	
7	วันลอยกระทง	-	900	6,790	7,690	-	7,690	
8	วันพ่อแห่งชาติ	-	-	-	-	-	-	
9	วันเด็กแห่งชาติ	-	1,500	17,150	18,650	-	18,650	
10	วันวิทยาศาสตร์		1,500	3,500	5,000		5,000	
11	วันบูรณาการทางภาษา (ไทย จีน)			12,400	12,400		12,400	
12	วันคริสต์มาส			3,000	3,000		3,000	
รวมทั้งสิ้น		**-**	**4,750**	**74,865**	**79,615**		**79,615**	

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมการส่งเสริมการมีจิตสำนึกที่ดีในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ตรวจสอบรายการ	แบบบันทึกการลงเวลาเข้าร่วมกิจกรรม
2. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ทดสอบ สังเกต	แบบทดสอบ แบบสังเกต

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนรู้จักบทบาท หน้าที่ และปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม รักและหวงแหนศิลปวัฒนธรรมไทย

โครงการที่ 14

โครงการ : ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา
แผนงาน : วิชาการ
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่ : ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน : ข้อที่ 1 คุณภาพของเด็ก/คุณภาพของผู้เรียน
: ข้อที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายนพดล ไข่กา, นายพงศธร ไชยมะงั่ว, นายนทีกานต์ จันต๊ะคาด
ระยะเวลาดำเนินการโครงการ : ปีการศึกษา 2568

.....

หลักการและเหตุผล

ด้วยตัวชี้วัดและสาระเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้ สาระที่ 3 ด้านการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมกีฬาไทยและกีฬาสากลและมาตรฐาน พ 3.1 ให้ผู้เรียนเข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา และมาตรฐาน พ 3.2 ให้ผู้เรียนรักการออกกำลังกาย การเล่นเกมและการเล่นกีฬาปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขันและชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา ดังนั้นการพัฒนาและส่งเสริมการกีฬาจึงจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อมุ่งส่งเสริมสุขภาพ พลานามัยของผู้เรียนให้เป็นไปตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา อีกทั้งเป็นการส่งเสริมในการแข่งขันกีฬา ทั้งกีฬาภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนใฝ่ใจในการออกกำลังกาย และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ไม่พึ่งพายาเสพติด

โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ จึงได้จัดให้มีการแข่งขันกีฬาภายใน ในลักษณะ กีฬาเชื่อมความสามัคคีของนักเรียน กีฬาสีสัมพันธ์ต้านภัยยาเสพติดและกีฬากลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษากลุ่มดอยนางนอน ได้มีการจัดการแข่งขันกีฬาประจำปีการศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย ส่งเสริมความรู้รักสามัคคี เพิ่มทักษะในการเล่นกีฬา มีระเบียบวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมสุนทรียภาพของการกีฬาอีกทั้งเป็นการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด อีกทางหนึ่งด้วย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกาลังกายสม่ำเสมอ
2. เพื่อพัฒนาการกีฬาของโรงเรียนบ้านห้วยไคร้
3. เพื่อพัฒนานักเรียนให้รู้จักการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
5. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาทั้งในและนอกโรงเรียน

เชิงผลลัพธ์(Outcome)

1. นักเรียนมีทักษะการเล่นกีฬาที่ดี
2. นักเรียนมีความชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา
3. นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เป็นผู้เล่นและ ผู้ชมที่ดี

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ทุกคนได้ฝึกทักษะในการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นกีฬาไทยกีฬาสากล
2. นักเรียน ร้อยละ 85 มีความชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา
3. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ร้อยละ 85 เกิดคุณธรรมความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เป็นผู้เล่นและผู้ชมที่ดี

เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความเป็นเลิศทางการเล่นกีฬา

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ จำนวน 588 คน

กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	การแข่งขันกีฬาสีสัมพันธ์ต้านภัยยาเสพติดภายในโรงเรียน	9 - 11 ก.ย. 2568	นายนพดล ไข่กา นายพงศธร ไชยมะงั่ว นายนทีกานต์ จันต๊ะคาด
2	กีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา	19 - 20 ก.ย. 2568	นายนทีกานต์ จันต๊ะคาด

สถานที่ดำเนินการ

สนามกีฬาโรงเรียนบ้านห้วยไคร้

รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 56,105 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ(บาท)				เงินนอกงบประมาณ	รวม	แหล่งงบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	การแข่งขันกีฬาสีสัมพันธ์ต้านภัยยาเสพติดภายในโรงเรียน	-	53,105	-	**53,105**	-	**53,105**	อุดหนุน/เทศบาล (55,000)
2	กีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา		3,000	-	**3,000**	-	**3,000**	
รวมทั้งสิ้น		**-**	**56,105**	**-**	**56,105**	**-**	**56,105**	

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ทุกคนได้ฝึกทักษะในการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล	ตรวจสอบรายการ	แบบบันทึกการลงเวลาเข้าร่วมกิจกรรม
2. นักเรียน ร้อยละ 85 มีความชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา	สอบถาม	แบบสอบถาม
3. นักเรียนโรงเรียนร้อยละ 85 เกิดคุณธรรมความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เป็นผู้เล่นและ ผู้ชมที่ดี	สอบถาม	แบบสอบถาม
4. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางการเล่นกีฬา	ตรวจสอบรายการ	แบบรายงานผลงานนักเรียน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ทุกคนได้ฝึกทักษะในการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬาและห่างไกลจากยาเสพติด

2. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางกีฬา

โครงการที่ 15

ชื่อโครงการ : การแข่งขันกีฬากลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา
แผนงาน : วิชาการ
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน : ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน : ข้อที่ 1 คุณภาพของเด็ก/คุณภาพของผู้เรียน
: ข้อที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายนพดล ไข่กา, นายนทีกานต์ จันต๊ะคาด, นายฉลาด สาทอง
ระยะเวลาดำเนินการโครงการ : ปีการศึกษา 2568

.....

หลักการและเหตุผล

การพัฒนาและส่งเสริมการกีฬามีความจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อมุ่งส่งเสริมสุขภาพพลานามัยของผู้เรียนให้เป็นไปตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นการส่งเสริมทักษะในการเล่นและการแข่งขันกีฬาให้รู้จักการรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย อีกทั้งเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนใส่ใจในการออกกำลังกาย และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ไม่พึ่งพายาเสพติดและเป็นการส่งเสริมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาของสถานศึกษา

เพื่อสนองนโยบายด้านการกีฬาดังกล่าว โรงเรียนบ้านห้วยไคร้จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมกีฬาขึ้น โดยจัดให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬากลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาดอยนางนอน เป็นประจำทุกปี เพื่อให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย ส่งเสริมความรู้รักสามัคคี เพิ่มทักษะในการเล่นกีฬา มีระเบียบวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมสุนทรียภาพของการกีฬา อันจะเป็นการสร้างเด็กและเยาวชนที่จะเป็นอนาคตของชาติในโอกาสต่อไป

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไคร้รักการออกกำลังกายและการเล่นกีฬามากยิ่งขึ้น
2. นักเรียนได้รู้จัก แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างโรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย
3. นักเรียนได้นำทักษะกีฬาขั้นพื้นฐานมาปรับใช้ในสถานการณ์จริง รู้จักคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหามุ่งความสำเร็จจากการทำงานเป็นทีม
4. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไคร้มีพฤติกรรมในการแสดงออกที่ดีและมีคุณธรรม รู้จักการเข้าร่วมการแข่งขัน

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาบ้านห้วยไคร้ทุกคน และนักกีฬาชั้นมัธยมศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬากลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาดอยนางนอนประจำปีการศึกษา 2568

ผลลัพธ์ (Outcomes)

1. นักเรียนมีทักษะการเล่นกีฬาที่ดี
2. นักเรียนมีความชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

3. นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เป็นผู้เล่นและ ผู้ชมที่ดี

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ทุกคนได้ฝึกทักษะในการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นกีฬาไทยกีฬา
2. นักเรียน ร้อยละ 85 มีความชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา
3. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ร้อยละ 85 เกิดคุณธรรมความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เป็นผู้เล่นและ

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีความตระหนัก และเห็นคุณค่าการออกกำลังกาย มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
2. นักเรียนสามารถอยู่ร่วมสังคมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ จำนวน 588 คน

กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	การแข่งขันกีฬากลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาดอยนางนอน	ธันวาคม 2568	นายนพดล ไข่กา นายพงศธร ไชยมะงั่ว นายนทีกานต์ จันต๊ะคาด

สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

จำนวน 47,610 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอกงบประมาณ	รวม	แหล่งงบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	การจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬากลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาดอยนางนอน	-	47,610	-	**47,610**	-	**47,610**	เรียนฟรี
รวมทั้งสิ้น		**-**	47,610		**47,610**	**-**	**47,610**	

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ทุกคนได้ฝึกทักษะในการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย	ตรวจสอบรายการ	แบบบันทึกการลงเวลาเข้าร่วมกิจกรรม
2. นักเรียน ร้อยละ 85 มีความชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา	สอบถาม	แบบสอบถาม
3. นักเรียนโรงเรียนร้อยละ 85 เกิดคุณธรรมความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เป็นผู้เล่นและ ผู้ชมที่ดี	สอบถาม	แบบสอบถาม
4. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางการเล่นกีฬา	ตรวจสอบรายการ	แบบรายงานผลงานนักเรียน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รักการออกกำลังกายและเล่นกีฬาและชื่นชมในสุนทรียภาพด้านกีฬามากยิ่งขึ้น

2. การกีฬาของโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ได้ประสบการณ์จากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬากลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาดอยนางนอน

3. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไคร้มีพฤติกรรมในการแสดงออกที่ดีและมีคุณธรรมความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาและเป็นผู้เล่นที่ดี เป็นผู้ชมที่ดี ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

โครงการที่ 16

ชื่อโครงการ : ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
แผนงาน : วิชาการ
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่ : ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ : ข้อที่ 1 คุณภาพของเด็ก/คุณภาพของผู้เรียน
: ข้อที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายพงศธร ไชยมะงั่ว, นายปฏิภาณ ประชุม, นางสาวกวิสรา ภิญโญ
ระยะเวลาดำเนินการโครงการ : ปีการศึกษา 2568

.....

หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 กำหนดให้สถานศึกษา จัดการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยถือว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ สามารถพัฒนาตนเองให้ตามศักยภาพ กิจกรรมการแสดงนาฏศิลป์ไทยของโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ เป็นกิจกรรมหนึ่งที่สนองตอบแนวคิดดังกล่าวโดย ทางโรงเรียนได้ฝึกซ้อมศิลปะ ดนตรี และการแสดงนาฏศิลป์ไทย ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยมีจุดประสงค์ให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ และยังสามารถใช้กิจกรรมการแสดงศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ไทย เป็นตัวแทนประสานงานและให้การสนับสนุนในงานต่าง ๆของชุมชนทั้งของภาครัฐและเอกชน เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานเหล่านั้น ที่สำคัญยังเป็นการสร้างบุคลิกภาพที่ดีให้กับนักเรียนและช่วยนำเสนอวัฒนธรรมไทยที่สวยงามสืบไป ปัจจุบันทางโรงเรียน ได้มีกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ เข้าร่วมประกวดในระดับกลุ่ม เขต และในระดับประเทศ แต่ยังขาด งบประมาณ อุปกรณ์ ชุดแต่งกายและเครื่องประดับประกอบการแสดง ดังนั้นทางผู้รับผิดชอบจึงมีโครงการอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับกิจกรรมชมรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์สร้างสรรค์ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความทักษะทางด้านดนตรี นาฏศิลป์และศิลปะสู่ความเป็นเลิศ สร้างทางเลือกในการประกอบอาชีพในอนาคต

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
2. เพื่อส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการเข้าร่วมการแข่งขันศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์สร้างสรรค์ระดับกลุ่ม เขต ภาค และประเทศ

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

ผู้เรียนได้เรียนรู้ทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์สร้างสรรค์

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนมีทักษะความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์สร้างสรรค์สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ในอนาคต

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการเรียนรู้ด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์สร้างสรรค์
2. ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสแสดงความสามารถในการแข่งขันศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนมีทักษะความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์สร้างสรรค์

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ จำนวน 588 คน

กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมค่ายส่งเสริมพัฒนาทักษะศิลปะสำหรับนักเรียน	พฤศจิกายน 2568	นายปฏิภาณ ประชุม
2	กิจกรรมพัฒนาทักษะนาฏศิลป์	กันยายน 2568	นางสาวกวิสรา ภิญโญ
3	กิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านดนตรีสากล	สิงหาคม 2568	นายพงศธร ไชยมะงั่ว

สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านห้วยไคร้

รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

จำนวน 64,350 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอกงบประมาณ	รวม	แหล่งงบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	กิจกรรมพัฒนาทักษะศิลปะ (ทัศนศิลป์)	-	7,100	200	**7,300**	-	**7,300**	อุดหนุน
2	กิจกรรมพัฒนาทักษะนาฏศิลป์	-	1,800	27,750	**29,550**	-	**29,550**	
3	กิจกรรมพัฒนาทักษะดนตรีสากล	-	3,600	23,900	**27,500**	-	**27,500**	
รวมทั้งสิ้น		**-**	**35,000**	**23,000**	**64,350**	**-**	**64,350**	

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการเรียนรู้ด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์สร้างสรรค์	ตรวจสอบรายการ	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
2. ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสแสดงความสามารถในการแข่งขันศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	ตรวจสอบรายการ	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
3. ผู้เรียนมีทักษะความสามารถทางด้าน ศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์สร้างสรรค์	ตรวจสอบรายการ	แบบรายงานการเข้าร่วมการแข่งขัน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนยกระดับความสามารถของตนเองทั้งด้านดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ นำไปสู่การประกอบอาชีพได้ในอนาคต

โครงการที่ 17

ชื่อโครงการ : ศาสตร์อาชีพรุ่นเล็ก
แผนงาน : วิชาการ
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน : ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ : ข้อที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
: ข้อที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบ : นายนพดล ไข่กา /นายฉลาด สาทอง
ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา2568

.....

หลักการและเหตุผล

การส่งเสริมทักษะทางด้านวิชาชีพนั้น เป็นเรื่องที่ควรให้ความสำคัญ เนื่องจากผู้เรียนสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดให้เป็นพื้นฐานอาชีพในการประกอบอาชีพในอนาคตต่อไป และยังเป็นเรื่องที่น่าสนใจที่การนำพื้นฐานทักษะด้านอาชีพนำมาบูรณาการกับการเรียนรู้โดยควบคู่ไปกับการเรียนการสอน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพไปพร้อมๆกัน

โครงการศาสตร์อาชีพรุ่นเล็ก เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสนใจและถนัด ของผู้เรียน โดยจะเป็นการได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง ในสถานการณ์จริง โดยมีศาสตร์การเรียนรู้ทั้งหมด 7 ศาสตร์การเรียนรู้ด้วยกัน ซึ่งมีดังต่อไปนี้

1. ศาสตร์การเรียนรู้พื้นฐานด้านดนตรี
2. ศาสตร์การเรียนรู้พื้นฐานศิลปะ
3. ศาสตร์การเรียนรู้พื้นฐานนาฏศิลป์
4. ศาสตร์การเรียนรู้พื้นฐานการทำอาหาร
5. ศาสตร์การเรียนรู้พื้นฐานการเกษตร
6. ศาสตร์การเรียนรู้พื้นฐานด้านการประดิษฐ์ของใช้

ดังนั้นการพัฒนาและส่งเสริมทักษะวิชาชีพเบื้องต้นนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะเบื้องต้นในการประกอบอาชีพ การเรียนรู้ทักษะอาชีพต่างๆที่หลากหลาย ให้เป็นไปตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และยังเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ไม่พึ่งพายาเสพติด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะพื้นฐานทางวิชาชีพ
2. เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

เป้าหมายของโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

1. นักเรียนได้ชิ้นงาน จากการลงมือปฏิบัติจริง
2. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ

เชิงผลลัพธ์(Outcome)

1. นักเรียนมีทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะกระบวนการคิด
2. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานทางวิชาชีพ
3. ห่างไกลจากสิ่งเสพติด

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง มีชิ้นงาน / ผลงานของตนเอง
2. นักเรียนมีทักษะทางวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น
3 นักเรียน ห่างไกลจากสิ่งเสพติด

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีความสนใจและตั้งใจ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้พื้นฐานการพัฒนาทักษะวิชาชะ
2. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงาน / ชิ้นงานของตนเอง
3. นักเรียนมีทักษะทางด้านอาชีพเพิ่มขึ้น

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 137 คน

กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	การเรียนรู้และพัฒนาทักษะวิชาชีพ รุ่นเล็ก 1.1 จัดหาวัสดุ / อุปกรณ์ สำหรับการเรียนรู้ 1.2 ดำเนินการตามกิจกรรม โครงการของแต่ละวิชาชีพ	ตลอดปีการศึกษา	นายนพดล ไข่กา

สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านห้วยไคร้

รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณ

เงินงบประมาณ 17,996 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ(บาท)				เงินนอกงบประมาณ	รวม	แหล่งงบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	ศาสตร์อาชีพกีฬาฟุตบอล	-	-	-	-	-	-	อุดหนุน
2	ศาสตร์อาชีพดนตรี	-	-	1,988	1,988	-	**1,988**	
3	ศาสตร์อาชีพศิลปะ	-	-	2,993	2,993	-	**2,993**	
4	ศาสตร์อาชีพนาฏศิลป์	-	-	3,500	3,500	-	**3,500**	
5	ศาสตร์อาชีพคหกรรม	-	-	3,500	3,500	-	**3,500**	
6	ศาสตร์อาชีพเกษตรกรรม	-	-	3,015	3,015	-	**3,015**	
7	ศาสตร์อาชีพงานประดิษฐ์	-	-	3,000	3,000	-	**3,000**	
รวมทั้งสิ้น		**-**	**-**	**17,996**	**17,996**	**-**	**17,996**	

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนมีพื้นฐานทักษะทางด้านอาชีพเพิ่มขึ้น	-สังเกตจากความสนใจ/ตั้งใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	-แบบบันทึกการสังเกต -แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
2. นักเรียนได้มีผลงานเป็นของตนเองและมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง	-การประเมินชิ้นงาน	-แบบประเมินชิ้นงาน
3. นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้	-การสังเกตการนำเสนอ	- แบบสังเกต - แบบประเมินการนำเสนอ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 มีทักษะทางด้านวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น
2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ร้อยละ 85 มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

โครงการที่ 18

ชื่อโครงการ : โครงการสล่าน้อย
ลักษณะโครงการ : โครงการใหม่
สนองกลยุทธ์โรงเรียนกลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ
สนองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน : ข้อที่ 1 คุณภาพของเด็ก/คุณภาพผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายธันยวัฒน์ ทิพสุวรรณ์
ระยะเวลาดำเนินการโครงการ : ตลอดปีการศึกษา 2568

.....

หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากนักเรียน ม.1 - ม.3 โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ บางกลุ่มที่มีทักษะทางด้านงานช่าง งานฝีมือ แต่ยังขาดทุนทรัพย์เพื่อใช้เป็นทุนในการศึกษา อีกทั้งยังไม่มีพื้นที่ให้นักเรียนที่มีทักษะงานช่าง งานฝีมือได้แสดงความสามารถ

ดังนั้นโครงการส่งเสริมอาชีพนักเรียน จะช่วยเป็นพื้นที่ให้นักเรียนที่มีทักษะงานช่าง งานฝีมือได้แสดงความสามารถได้อย่างเต็มที่ และยังสามารถช่วยให้นักเรียนฝึกเป็นผู้รับเหมาหรือผู้ประกอบการ ทำให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน อีกทั้งยังเป็นการแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมอาชีพนักเรียนนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อเป็นพื้นที่ให้นักเรียนที่มีทักษะงานช่าง งานฝีมือ ได้แสดงความสามารถ
2. เพื่อให้นักเรียนฝึกเป็นผู้รับเหมาหรือผู้ประกอบการ
3. เพื่อให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและเป็นการแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายแก่ผู้ปกครอง

เป้าหมายของโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนสามารถเป็นผู้รับเหมาหรือผู้ประกอบการได้

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและเป็นการแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

นักเรียนร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมโครงการสามารถมีรายได้ระหว่างเรียนและทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามเป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนสามารถเป็นผู้รับเหมาหรือผู้ประกอบการ สามารถต่อยอดเป็นอาชีพได้ในอนาคต
2. นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถด้านงานช่าง งานฝีมือ ให้เป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 จำนวน 284 คน

กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินงาน
1	กิจกรรมงานช่างฝีมือภายในโรงเรียน	นายธันยวัฒน์ ทิพสุวรรณ์	ตลอดปีการศึกษา

สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านห้วยไคร้

รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

จำนวน 2,000.00 บาท

รายละเอียดประกอบงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอกงบประมาณ	รวม	แหล่งงบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
2	กิจกรรมพัฒนางานช่างฝีมือภายในโรงเรียน	-	2,000		2,000	-	2,000	อุดหนุนฯ
รวมทั้งสิ้น							**2,000**	

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมโครงการสามารถมีรายได้ระหว่างเรียนและทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามเป้าหมาย	ตรวจสอบความเรียบร้อยของงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	แบบแจ้งซ่อม/ติดตั้ง/สั่งงาน แบบประเมินความพึงพอใจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนสามารถเป็นผู้รับเหมาหรือผู้ประกอบการ สามารถต่อยอดเป็นอาชีพในอนาคตได้
2. นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและเป็นการแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

โครงการที่ 19

ชื่อโครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพด้านการมัดผ้าและจัดดอกไม้
ลักษณะโครงการ : โครงการใหม่
สนองกลยุทธ์โรงเรียนกลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ
สนองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน : ข้อที่ 1 คุณภาพของเด็ก/คุณภาพผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายอนันต์ อุดเต็น
ระยะเวลาดำเนินการโครงการ : มิถุนายน 2568

.....

หลักการและเหตุผล

ทักษะทางด้านฝีมือ เป็นทักษะที่มีความสำคัญที่นักเรียนสามารถนำไปต่อยอดเพื่อพัฒนาไปเป็นอาชีพในอนาคต นักเรียนแกนนำสภานักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไคร้มีความสนใจในการพัฒนาฝีมือตนเองในด้านการมัดผ้าและการจัดดอกไม้เพื่อจะนำเอาทักษะเหล่านี้มาช่วยในงานหรือกิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้นและต้องการฝึกทักษะความชำนาญของตนเองเพื่อที่จะนำไปต่อยอดในอนาคตข้างหน้า

ดังนั้นงานกิจกรรมนักเรียนจึงเห็นถึงความสนใจของนักเรียนและความสำคัญของการพัฒนาทักษะนักเรียนในด้านงานฝีมือมัดผ้าและจัดดอกไม้จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพด้านการมัดผ้าและจัดดอกไม้ให้กับนักเรียนแกนนำสภานักเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนแกนนำสภานักเรียนเกิดทักษะในการมัดผ้าและจัดดอกไม้
2. เพื่อให้นักเรียนแกนนำสภานักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

แกนนำสภานักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะทางด้านการมัดผ้าและจัดดอกไม้

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนต่อยอดความรู้และประสบการณ์ไปสู่อาชีพทางด้านการมัดผ้าและจัดดอกไม้

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

นักเรียนที่เข้าร่วมการอบรมร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาความสามารถทางด้านการมัดผ้าและจัดดอกไม้

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนสามารถใช้ทักษะความสามารถในด้านการมัดผ้ามาช่วยจัดสถานที่ในงานต่างๆภายในและนอกสถานศึกษาและยังต่อยอดไปสู่การประกอบอาชีพ

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

นักเรียนแกนนำสภานักเรียนและนักเรียนที่สนใจ จำนวน 40 คน

กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินงาน
1	อบรมส่งเสริมทักษะอาชีพด้านการมัดผ้าและจัดดอกไม้	นายอนันต์ อุดเต็น	มิถุนายน 2568

สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านห้วยไคร้

รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

จำนวน 11,300.00 บาท

รายละเอียดประกอบงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอกงบประมาณ	รวม	แหล่งงบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	**ส่งเสริมทักษะอาชีพด้านการมัดผ้าและจัดดอกไม้** 1.1 ค่าตอบแทนวิทยากร 2 คน เหมาจ่าย คนละ 1,800 บาท	3,600	-	-	3,600		3,600	เรียนฟรีฯ
	1.2 ค่าวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดอบรม	-		5,700	5,700		5,700	
	1.3 ค่าอาหารว่างนักเรียน 2 มื้อ 40 คน	-	2,000	-	2,000		2,000	
รวมทั้งสิ้น		3,600	2,000	11,300	3,280		11,300	

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนที่เข้าร่วมการอบรมร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาความสามารถทางด้านการมัดผ้าและจัดดอกไม้	แบบสอบถาม	แบบประเมินความพึงพอใจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนสามารถใช้ทักษะความสามารถในด้านการมัดผ้ามาช่วยจัดสถานที่ในงานต่างๆ ภายในและนอกสถานศึกษาและยังต่อยอดไปสู่การประกอบอาชีพ

โครงการที่ 20

ชื่อโครงการ โครงการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568
แผนงาน วิชาการ
ลักษณะโครงการ (✓) โครงการใหม่ ( ) โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในรศตวรรษที่ 21
สนองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ข้อที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววรรสิกา สุภาแสน
ระยะเวลาดำเนินการโครงการ พฤษภาคม 2568

หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนผ่านจากระดับประถมศึกษาสู่มัธยมศึกษาถือเป็นช่วงสำคัญของนักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ต้องเผชิญกับสภาพแวดล้อมใหม่ รูปแบบการเรียนที่เปลี่ยนแปลง รวมถึงการมีสังคมใหม่ การจัดกิจกรรมปฐมนิเทศจึงมีความสำคัญ เพื่อให้นักเรียนได้รับข้อมูลที่จำเป็น รู้จักกฎระเบียบของโรงเรียน เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง และเตรียมความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และพฤติกรรมในการใช้ชีวิตนักเรียนมัธยมศึกษาต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่นักเรียนใหม่ก่อนเริ่มการเรียนการสอน
2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักกฎระเบียบ ข้อบังคับ และแนวทางปฏิบัติตนในโรงเรียน
3. เพื่อให้นักเรียนรู้จักครู เพื่อนร่วมชั้น และสามารถปรับตัวในสังคมใหม่ได้
4. เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจและแรงจูงใจในการเรียนในระดับมัธยมศึกษา

เป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวนประมาณ 120 คน

เชิงผลผลิต (Output)

1. นักเรียนมีความเข้าใจในกฎระเบียบของโรงเรียนและสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม
2. นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่และสร้างสัมพันธภาพกับเพื่อนและครูได้
3. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีในการเริ่มต้นชีวิตในระดับมัธยมศึกษา
4. นักเรียนมีสมรรถนะพื้นฐานในการเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษา

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนมีความพร้อมและสามารถดำรงชีวิตในระดับมัธยมศึกษาได้อย่างมั่นใจและมีความสุข
2. นักเรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิต
3. นักเรียนมีวินัย มีคุณธรรม และเป็นพลเมืองดีของสังคมเป็นหลัก
4. นักเรียนสามารถตั้งเป้าหมายการเรียนรู้และวางแผนการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนจำนวน 120 คนได้เข้าร่วมกิจกรรม
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพร้อมและเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ วินัย และแนวทางการวัดผลของโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิต
2. นักเรียนสามารถตั้งเป้าหมายการเรียนรู้และวางแผนการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ จำนวน 120 คน

กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	14 พฤษภาคม 2568	นางสาววรรสิกา สุภาแสน

สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านห้วยไคร้

รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

จำนวน 17,040 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอกงบประมาณ	รวม	แหล่งงบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	-	12,400	4,640	17,040		17,040	อุดหนุน
รวมงบประมาณ			**12,400**	**4,640**	**17,040**		**17,040**	

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (Outcomes) (1) นักเรียนมีความพร้อมและสามารถดำรงชีวิตในระดับมัธยมศึกษาได้อย่างมั่นใจและมีความสุข (2) นักเรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องทั้งด้านวิชาการ	– การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างกิจกรรม – การตอบแบบสอบถามความพึงพอใจและความเข้าใจหลังจบโครงการ – ประเมินผลโดยครูประจำชั้นและ	แบบสังเกต แบบสอบถามความพึงพอใจ

และทักษะชีวิต (3.) นักเรียนมีวินัย มีคุณธรรม และเป็นพลเมืองดีของสังคมเป็นหลัก (4) นักเรียนสามารถตั้งเป้าหมายการเรียนรู้และวางแผนการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม	ครูแนะแนวหลังเปิดเรียนในภาคเรียนแรก	
<u>ผลผลิต (Output)</u> (1) นักเรียนมีความเข้าใจในกฎระเบียบของโรงเรียนและสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม (2) นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่และสร้างสัมพันธภาพกับเพื่อนและครูได้ (3) นักเรียนมีทัศนคติที่ดีในการเริ่มต้นชีวิตในระดับมัธยมศึกษา (4) นักเรียนมีสมรรถนะพื้นฐานในการเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษา	– การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างกิจกรรม – การตอบแบบสอบถามความพึงพอใจและความเข้าใจหลังจบโครงการ – ประเมินผลโดยครูประจำชั้นและครูแนะแนวหลังเปิดเรียนในภาคเรียนแรก	แบบสังเกต แบบสอบถามความพึงพอใจ
<u>เกณฑ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ</u> 1. นักเรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิต 2. นักเรียนสามารถตั้งเป้าหมายการเรียนรู้และวางแผนการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม	- สอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับ	- แบบสอบถามความพึงพอใจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ได้อย่างเหมาะสม
2. นักเรียนรู้จักกฎระเบียบ แนวทางการเรียน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
3. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน ครู และเพื่อน
4. เกิดความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนในการพัฒนานักเรียน

โครงการที่ 21

ชื่อโครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
แผนงาน : บุคคล
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน : ข้อที่ 2 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน : ข้อที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวธนีพันธุ์ บุญเล่อร์
ระยะเวลาดำเนินการ : พฤษภาคม – ตุลาคม 2568

.....

หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด7 มาตรา52 ให้ส่งเสริมการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง ประกอบกับแนวทางการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งปรับเปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพตรงตามความต้องการ เป็นมืออาชีพ มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

จากบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่วางรากฐานให้ความสำคัญกับครูและบุคลากรในฐานะผู้ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนโดยตรง และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาดังกล่าว สู่การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ครูจะต้องมีความรอบรู้ทุก ๆ ด้าน รู้จริง รู้กว้าง รู้ทันกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน เพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โรงเรียนบ้านห้วยไคร้จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ครู บุคลากรทุกคนสามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอันเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับกลุ่มและระดับองค์ การสร้างบรรยากาศและจิตสำนึกร่วมกันในการทำงาน
2. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำองค์ความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์กร เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา

เป้าหมายของโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองในการจัดการความรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับกลุ่มและระดับองค์กร

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูและบุคลากรทุกคนสามารถนำผลการพัฒนาตนเองมาประยุกต์ใช้กับการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลโดยรวมต่อคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้นทั้งระบบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเอง จำนวน 34 คน

เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทุกคนสามารถนำผลการพัฒนาตนเองมาประยุกต์ใช้กับการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 35 คน

วิธีดำเนินการ

กิจกรรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. ออกแบบการพัฒนาโรงเรียนและนำไปสู่การปฏิบัติการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568	มีนาคม 2568	นางสาวธนีพันธุ์ บุญเล่อร์
2. สัมมนาทางวิชาการเพื่อถอดบทเรียนหลังจากการปฏิบัติงาน	ตุลาคม 2568	นางสาวธนีพันธุ์ บุญเล่อร์
3. ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	กันยายน 2568	นางสาวธนีพันธุ์ บุญเล่อร์
4. ปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาโรงเรียน	พฤศจิกายน 2568	นางสาวธนีพันธุ์ บุญเล่อร์

รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

เป็นจำนวนเงิน 30,000 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอกงบประมาณ	รวม	แหล่งงบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1.	ออกแบบการพัฒนาโรงเรียนและนำไปสู่การปฏิบัติการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568	-	1,000	-	**1,000**	-	**1,000**	อุดหนุน

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก	รวม	แหล่ง
2.	สัมมนาทางวิชาการเพื่อถอดบทเรียนหลังจากการปฏิบัติงาน	3,600	-	-	**3,600**	-	**3,600**	
3.	ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	-	22,400	-	**22,400**	**-**	**22,400**	
4.	ปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาโรงเรียน	-	-	1,000	**1,000**	-	**1,000**	
รวมทั้งสิ้น		**3,600**	**22,400**	**2,000**	**30,000**	**-**	**30,000**	

วิธีการติดตาม/ประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเอง จำนวน 34 คน	ตรวจสอบรายการ	แบบบันทึกการลงเวลา
2. ครูและบุคลากรทุกคนสามารถนำผลการพัฒนาตนเองมาประยุกต์ใช้กับการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การสังเกต 2. สัมภาษณ์ 3. ประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	1.แบบสังเกต 2.แบบสัมภาษณ์ 3. แบบประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา
2. โรงเรียนมีผลการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

โครงการที่ 22

ชื่อโครงการ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการขยะ
แผนงาน : บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน : ข้อที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน : ข้อที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายทรงยุทธ แซ่ฟ้า/นางสาวอมรรัตน์ พลเมฆ
ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2568

.....

หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันมนุษย์คำนึงมากยิ่งขึ้นถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าซึ่งกิจกรรมที่สามารถมองเห็นได้เด่นชัดได้แก่การรณรงค์ให้คัดแยกขยะการเลือกและการวางแผนการจัดการขยะที่เหมาะสมการลดปริมาณขยะและการนำขยะรีไซเคิลกลับมาใช้ใหม่อย่างคุ้มค่าถือได้ว่าเป็นสิ่งที่ควรพิจารณาควบคู่กันไปด้วยอย่างไรก็ตามความสำเร็จของการคัดแยกขยะเพื่อหมุนเวียนกลับมาใช้ใหม่นี้ขึ้นอยู่กับจิตสำนึกของบุคคลที่มีผลพวงมาจากการให้การศึกษาอย่างถูกวิธีวันนี้เยาวชนเป็นความหวังหนึ่งที่ต้องสร้างให้เกิดความตระหนักความเข้าใจในการคัดแยกขยะเพื่อนำไปสู่การจัดการอย่างถูกวิธีซึ่งกิจกรรมที่จะก่อให้เกิดความร่วมมือและพร้อมใจกันฝึกฝนอย่างใส่ใจและเกิดประโยชน์โดยตรงและทันทีนั่นก็คือกิจกรรมธนาคารขยะรีไซเคิล เป็นการรณรงค์ปลุกจิตสำนึกสร้างความเคยชินและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมใหม่ในการคัดแยกขยะก่อนทิ้งและเล็งเห็นคุณค่าของขยะรีไซเคิล โดยการดำเนินกิจการเชิงธุรกิจเพื่อให้ได้กำไรเพื่อเป็นสิ่งจูงใจให้เกิดการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านห้วยไคร้จึงได้จัดตั้งธนาคารขยะรีไซเคิล เพื่อให้นักเรียนได้เกิดความตระหนักและปฏิบัติตนในการคัดแยกขยะให้ถูกวิธีและนำขยะมาขายเกิดรายได้ และเห็นคุณค่าในการคัดแยกขยะ เป็นการประหยัดทรัพยากรธรรมชาติ และเงินงบประมาณแผ่นดินได้เป็นจำนวนมาก รวมทั้งปริมาณขยะก็จะลดจำนวนลงได้ ซึ่งจะส่งผลดีทั้งต่อสิ่งแวดล้อม ต่อนักเรียน และต่อชุมชนต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อปลูกจิตสำนึกและให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง
2. เพื่อให้ความรู้เรื่องการรีไซเคิลขยะ
3.. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เรื่องแนวทางให้การปฏิบัติตนเพื่อแก้ไขปัญหาเรื่องขยะได้
4. เพื่อให้นักเรียนมี รายได้จาการขายขยะรีไซเคิล

เป้าหมายของโครงการ

เชิงผลผลิต

1. นักเรียน ช่วยลดปริมาณขยะ และส่งเสริมความรู้ให้แก่นักเรียนในเรื่องการคัดแยกขยะ ที่ถูกต้องและเหมาะสม

2. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไคร้มีส่วนร่วมกิจกรรมคัดแยกขยะ

เชิงผลลัพธ์

1. นักเรียนมีจิตสำนึกในการคัดแยกขยะที่ถูกต้องและรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและชุมชน
2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการปลูกฝังคุณลักษณะนิสัยการทิ้งขยะของนักเรียน

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ร้อยละ 85 ช่วยลดปริมาณขยะ และส่งเสริมความรู้ให้แก่นักเรียนในเรื่องการคัดแยกขยะ ที่ถูกต้องและเหมาะสม
2. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ร้อยละ 85 มีส่วนร่วมกิจกรรมคัดแยกขยะ

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีจิตสำนึกในการคัดแยกขยะที่ถูกต้องและรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและชุมชน
2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการปลูกฝังคุณลักษณะนิสัยการทิ้งขยะของนักเรียน.

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ จำนวน 588 คน

กิจกรรมและดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดหาวัสดุวัสดุอุปกรณ์เก็บขยะในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ	กรกฎาคม 2568	นางสาวอมรรัตน์ พลเมฆ นายทรงยุทธ แซ่ฟ้า
2	ทำป้ายไวนิลรณรงค์แยกขยะ และคณะกรรมการคัดแยกขยะ	กรกฎาคม 2568	
3	กิจกรรมการประกวดการคัดแยกขยะรีไซเคิล	กุมภาพันธ์ 2569	

สถานที่ดำเนินการ

ธนาคารขยะรีไซเคิลของโรงเรียนบ้านห้วยไคร้

รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

จำนวน 3,900 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอกงบประมาณ	รวม	แหล่งงบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	จัดหาวัสดุวัสดุอุปกรณ์เก็บขยะในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ	-	-		-	-	-	เรียนฟรี
2	ทำป้ายไวนิลรณรงค์แยกขยะ และคณะกรรมการคัดแยกขยะ	-	-	-	**-**	-	**-**	

		เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก		แหล่ง
3	กิจกรรมการประกวดการคัดแยกขยะรีไซเคิล	-	3,900	-	**3,900**	-	**3,900**	
รวมทั้งสิ้น		**-**	3,900	**-**	**3,900**	**-**	**3,900**	

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ร้อยละ 85 ช่วยลดปริมาณขยะ และมีความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับการคัดแยกขยะ	ตรวจการคัดแยกสอบขยะ	บันทึกการตรวจสอบการคัดแยกขยะ
2. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ร้อยละ 85 มีส่วนร่วมกิจกรรมคัดแยกขยะ	ตรวจสอบรายการ	แบบบันทึกการลงเวลาเข้าร่วมกิจกรรม
3. นักเรียนมีจิตสำนึกในการคัดแยกขยะที่ถูกต้องและรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและชุมชน	สังเกต	แบบบันทึกการสังเกต
4. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการปลูกฝังคุณลักษณะนิสัยการทิ้งขยะของนักเรียน.	ทดสอบ	แบบทดสอบ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการคัดแยกขยะ ทำให้ปริมาณขยะลดลง
2. นักเรียนสามารถคัดแยกขยะก่อนทิ้งได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนมีรายได้จากการขายขยะรีไซเคิล

โครงการที่ 23

ชื่อโครงการ : จัดซื้อครุภัณฑ์การจัดการเรียนรู้
แผนงาน : วิชาการ
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน : ข้อที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน : ข้อที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
: ข้อที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวธนีพันธุ์ บุญเลอร์
ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2568

.....

หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันมุ่งให้นักเรียนได้เป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่กระบวนการในการออกแบบการเรียนรู้จนถึงการวัดผลประเมินผล บนพื้นฐานของความคิดที่ว่านักเรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมและสิ่งแวดล้อมที่มี การจะพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนนั้น ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีวัสดุและครุภัณฑ์ที่ช่วยให้การพัฒนาทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพราะครุภัณฑ์สามารถช่วยอำนวยความสะดวกให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย นอกจากนี้ยังเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยในการผลิตสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ได้ดียิ่งขึ้น

ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านห้วยไคร้จึงดำเนินการจัดทำโครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ขึ้นและคาดหวังว่าจะช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูให้ดียิงขึ้น

วัตถุประสงค์

เพื่อจัดซื้อครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายของโครงการ

เชิงผลผลิต

ครูมีครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนรู้ที่พอเพียงและมีคุณภาพ

เชิงผลลัพธ์

นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

ครูร้อยละ 85 มีครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนรู้ที่พอเพียง

เชิงคุณภาพ

ครูมีครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ จำนวน 588 คน

กิจกรรมและดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1	จัดซื้อพัดลมติดผนัง ขนาด 18 นิ้ว จำนวน 19 ตัว	พฤษภาคม 2568
2	จัดซื้อทีวี ขนาด 55 นิ้ว จำนวน 3 ตัว	พฤษภาคม 2568
3	จัดซื้อเลื่อยไฟฟ้า	
4	จัดซื้อเครื่องเชื่อมโลหะ	
5	จัดซื้อเครื่องพิมพ์	
6	จัดซื้อพัดลมโคจร	

สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านห้วยไคร้

รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

จำนวน 109,568 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอกงบประมาณ	รวม	แหล่งงบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	จัดซื้อพัดลมติดผนัง ขนาด 18 นิ้ว จำนวน 19 ตัว	-	-	21,858	21,858	-	21,858	อุดหนุน
2	จัดซื้อพัดลมโคจร			6,350	6,350		6,350	
3	จัดซื้โทรทัศน์ ขนาด 55 นิ้ว			35,220	35,220		35,220	
4	จัดซื้อครุภัณฑ์งานอาชีพ	-	-	8,500	8,500	-	8,500	
5	จัดซื้อเครื่องเล่นสนามอนุบาล			37,640	37,640		37,640	
รวมงบประมาณ		**-**	**-**	**109,568**	**109,568**	**-**	**109,568**	

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ครูร้อยละ 85 มีครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนรู้ที่พอเพียง	ตรวจสอบรายการ	แบบบันทึกการตรวจสอบครุภัณฑ์
2. ครูมีครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน	ตรวจสอบมาตรฐานครุภัณฑ์	แบบบันทึกการตรวจสอบมาตรฐานครุภัณฑ์

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

โครงการที่ 24

ชื่อโครงการ : จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ โต๊ะ เก้าอี้เพื่อใช้ในงานอาหารกลางวันนักเรียน
แผนงาน : บริหารงานทั่วไป
ลักษณะโครงการ : โครงการใหม่
สนองกลยุทธ์โรงเรียน : ข้อที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน : ข้อที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางทิพวรรณ มูลทาศรี
ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2568

.....

หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบัน โรงเรียนบ้านห้วยไคร้มีการจัดอาหารกลางวันให้นักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์โต๊ะและเก้าอี้ใหม่ในครั้งนี้ เป็นการตอบสนองความต้องการในการจัดการอาหารกลางวันให้แก่นักเรียน ตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งปัจจุบันวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้งานมีจำนวนมีเพียงพอและไม่เหมาะสมกับขนาดของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ส่งผลให้เกิดความไม่สะดวกในการใช้งานและอาจเป็นอันตรายได้ การจัดซื้อวัสดุใหม่ที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับขนาดตัวของนักเรียน จะช่วยเพิ่มความสะดวกสบายในการรับประทานอาหารกลางวัน ลดปัญหาความไม่ปลอดภัยจากการใช้งานวัสดุที่ชำรุด และทำให้บรรยากาศการรับประทานอาหารมีความเหมาะสมและเป็นระเบียบมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยยืดอายุการใช้งานของวัสดุอุปกรณ์และลดภาระค่าใช้จ่ายในการซ่อมแซมในระยะยาว การลงทุนในครั้งนี้จึงถือเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้นของนักเรียนในโรงเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดซื้อโต๊ะและเก้าอี้ใหม่สำหรับใช้ในงานอาหารกลางวันของนักเรียน
2. เพื่อยืดอายุการใช้งานของวัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณภาพและคงทน
3. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่รองรับกิจกรรมทางการศึกษาของโรงเรียน

เป้าหมายของโครงการ

1. จัดหาโต๊ะและเก้าอี้ที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้น
2. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนและการรับประทานอาหารกลางวันให้ดีขึ้น
3. ลดปัญหาการใช้งานวัสดุอุปกรณ์ที่เสียหาย

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

นักเรียนชั้นอนุบาล 2 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ จำนวน 588 คน

กิจกรรมและดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1	จัดจ้างเหมาทำโต๊ะอาหาร	พฤษภาคม 2568
2	จัดซื้อเก้าอี้	พฤษภาคม 2568
3	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เครื่องครัว	พฤษภาคม 2568

สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านห้วยไคร้

รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

จำนวน 75,400 บาท งบประมาณจากรายได้สถานศึกษา

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอกงบประมาณ	รวม	แหล่งงบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	จัดจ้างทำโต๊ะ	-	7,200	-	**7,200**	-	**7,200**	รายได้สถานศึกษา
2	จัดซื้อเก้าอี้	-	-	30,000	**30,000**	-	**30,000**	
3	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เครื่องครัว	-	-	38,200	**38,200**	-	**38,200**	
รวม		-	7,200	68,200	**75,400**	-	**75,400**	

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนสามารถรับประทานอาหารกลางวันได้สะดวกสบาย
2. สภาพแวดล้อมในการรับประทานอาหารจะมีความปลอดภัยและเหมาะสม
3. การใช้วัสดุอุปกรณ์จะมีประสิทธิภาพและอายุการใช้งานยาวนาน

ส่วนที่ 5
การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานโครงการ

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ เป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยให้การดำเนินโครงการมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนช่วยสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการดำเนินการตามโครงการ ลดปัญหาความขัดแย้งที่อาจเกิดจากการปฏิบัติงานได้ การกำกับติดตามการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 มีแนวทางในการดำเนินการดังนี้

รายการในการกำกับ ติดตาม

1. การกำกับ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ
2. การติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการ
3. การติดตามผลการดำเนินการของโครงการ

แนวทางในการกำกับ ติดตาม

โครงการ	การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานโครงการ		
	ผู้ให้ข้อมูล	ผู้กำกับติดตาม	ระยะเวลา
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ			
1. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	- เจ้าหน้าที่การเงิน - เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผน - หัวหน้างานบริหารทั่วไป - ผู้รับผิดชอบโครงการ - ครูผู้สอน/ครูประจำชั้น	- หัวหน้างานบริหารทั่วไป - รองผู้อำนวยการ - ผู้อำนวยการ	ทุกไตรมาส
2. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	- เจ้าหน้าที่การเงิน - เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผน - หัวหน้างานบริหารทั่วไป - ผู้รับผิดชอบโครงการ - ครูผู้สอน/ครูประจำชั้น	- หัวหน้างานบริหารทั่วไป - รองผู้อำนวยการ - ผู้อำนวยการ	ทุกไตรมาส
3. โครงการซ่อมบำรุงยานพาหนะโรงเรียน	- เจ้าหน้าที่การเงิน - เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผน - หัวหน้างานบริหารทั่วไป - ผู้รับผิดชอบโครงการ - ครูผู้สอน/ครูประจำชั้น	- หัวหน้างานบริหารทั่วไป - รองผู้อำนวยการ - ผู้อำนวยการ	ทุกไตรมาส
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน			
1. โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วม	- เจ้าหน้าที่การเงิน - เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผน - หัวหน้างานวิชาการ - ผู้รับผิดชอบโครงการ	- หัวหน้างานวิชาการ - รองผู้อำนวยการ - ผู้อำนวยการ	ทุกไตรมาส

โครงการ	การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานโครงการ		
2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- เจ้าหน้าที่การเงิน - เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผน - หัวหน้างานวิชาการ - ผู้รับผิดชอบโครงการ	- หัวหน้างานวิชาการ - รองผู้อำนวยการ - ผู้อำนวยการ	ทุกไตรมาส
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางวิชาการนักเรียน	- เจ้าหน้าที่การเงิน - เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผน - หัวหน้างานวิชาการ - ผู้รับผิดชอบโครงการ - ผู้ปกครองนักเรียน - นักเรียน	- หัวหน้างานวิชาการ - รองผู้อำนวยการ - ผู้อำนวยการ	ทุกไตรมาส
2. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา	- เจ้าหน้าที่การเงิน - เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผน - หัวหน้างานวิชาการ - ผู้รับผิดชอบโครงการ - ผู้ปกครองนักเรียน - นักเรียน	- หัวหน้างานวิชาการ - รองผู้อำนวยการ - ผู้อำนวยการ	ทุกไตรมาส
3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	- เจ้าหน้าที่การเงิน - เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผน - หัวหน้างานวิชาการ - ผู้รับผิดชอบโครงการ - ผู้ปกครองนักเรียน - นักเรียน	- หัวหน้างานวิชาการ - รองผู้อำนวยการ - ผู้อำนวยการ	ทุกไตรมาส
4. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและวินัยในโรงเรียน	- เจ้าหน้าที่การเงิน - เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผน - หัวหน้างานบริหารทั่วไป - ผู้รับผิดชอบโครงการ - ผู้ปกครองนักเรียน - นักเรียน	- หัวหน้างานบริหารทั่วไป - รองผู้อำนวยการ - ผู้อำนวยการ	ทุกไตรมาส
7. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะ ICT	- เจ้าหน้าที่การเงิน - เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผน - หัวหน้างานวิชาการ - ผู้รับผิดชอบโครงการ - ผู้ปกครองนักเรียน - นักเรียน	- หัวหน้างานวิชาการ - รองผู้อำนวยการ - ผู้อำนวยการ	เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ
8. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือและยุวกาชาด	- เจ้าหน้าที่การเงิน - เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผน	- หัวหน้างานวิชาการ - รองผู้อำนวยการ	ทุกไตรมาส

โครงการ	การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานโครงการ		
	- หัวหน้างานวิชาการ - ผู้รับผิดชอบโครงการ - ผู้ปกครองนักเรียน - นักเรียน	- ผู้อำนวยการ	
9. โครงการส่งเสริมทักษะคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	- เจ้าหน้าที่การเงิน - เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผน - หัวหน้างานวิชาการ - ผู้รับผิดชอบโครงการ - ผู้ปกครองนักเรียน - นักเรียน	- หัวหน้างานวิชาการ - รองผู้อำนวยการ - ผู้อำนวยการ	ทุกไตรมาส
10. โครงการสร้างจิตสำนึกของการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	- เจ้าหน้าที่การเงิน - เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผน - หัวหน้างานบริหารทั่วไป - ผู้รับผิดชอบโครงการ - ผู้ปกครองนักเรียน - นักเรียน	- หัวหน้างานบริหารทั่วไป - รองผู้อำนวยการ - ผู้อำนวยการ	ทุกไตรมาส
11. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	- เจ้าหน้าที่การเงิน - เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผน - หัวหน้างานวิชาการ - ผู้รับผิดชอบโครงการ - ผู้ปกครองนักเรียน - นักเรียน	- หัวหน้างานวิชาการ - รองผู้อำนวยการ - ผู้อำนวยการ	เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ
12. โครงการส่งเสริมกีฬากลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา	- เจ้าหน้าที่การเงิน - เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผน - หัวหน้างานวิชาการ - ผู้รับผิดชอบโครงการ - ผู้ปกครองนักเรียน - นักเรียน	- หัวหน้างานวิชาการ - รองผู้อำนวยการ - ผู้อำนวยการ	เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ
13. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์	- เจ้าหน้าที่การเงิน - เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผน - หัวหน้างานวิชาการ - ผู้รับผิดชอบโครงการ - ผู้ปกครองนักเรียน - นักเรียน	- หัวหน้างานวิชาการ - รองผู้อำนวยการ - ผู้อำนวยการ	ทุกไตรมาส
14. โครงการศาสตร์อาชีพรุ่นเล็ก	- เจ้าหน้าที่การเงิน - เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผน - หัวหน้างานวิชาการ	- หัวหน้างานวิชาการ - รองผู้อำนวยการ - ผู้อำนวยการ	ทุกไตรมาส

โครงการ	การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานโครงการ		
	- ผู้รับผิดชอบโครงการ - ผู้ปกครองนักเรียน - นักเรียน		
15 โครงการศาสตร์อาชีพรุ่นเล็ก	- เจ้าหน้าที่การเงิน - เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผน - หัวหน้างานวิชาการ - ผู้รับผิดชอบโครงการ - ผู้ปกครองนักเรียน - นักเรียน	- หัวหน้างานวิชาการ - รองผู้อำนวยการ - ผู้อำนวยการ	ทุกไตรมาส
16 โครงการพัฒนาช่างมืออาชีพ (สล่าน้อย)	- เจ้าหน้าที่การเงิน - เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผน - หัวหน้างานวิชาการ - ผู้รับผิดชอบโครงการ - ผู้ปกครองนักเรียน - นักเรียน	- หัวหน้างานวิชาการ - รองผู้อำนวยการ - ผู้อำนวยการ	ทุกไตรมาส
17. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพด้านการมัดผ้าปละจัดดอกไม้	- เจ้าหน้าที่การเงิน - เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผน - หัวหน้างานวิชาการ - ผู้รับผิดชอบโครงการ - ผู้ปกครองนักเรียน - นักเรียน	- หัวหน้างานวิชาการ - รองผู้อำนวยการ - ผู้อำนวยการ	เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ
18. โครงการปฐมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	- เจ้าหน้าที่การเงิน - เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผน - หัวหน้างานวิชาการ - ผู้รับผิดชอบโครงการ - ผู้ปกครองนักเรียน - นักเรียน	- หัวหน้างานวิชาการ - รองผู้อำนวยการ - ผู้อำนวยการ	เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ
19. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	- เจ้าหน้าที่การเงิน - เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผน - หัวหน้างานวิชาการ - ผู้รับผิดชอบโครงการ - ผู้ปกครองนักเรียน - นักเรียน	- หัวหน้างานวิชาการ - รองผู้อำนวยการ - ผู้อำนวยการ	ทุกไตรมาส
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา			
1. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการขยะ	- เจ้าหน้าที่การเงิน - เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผน	- หัวหน้างานบริหารทั่วไป	ทุกไตรมาส

โครงการ	การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานโครงการ		
	- หัวหน้างานบริหารทั่วไป - ผู้รับผิดชอบโครงการ - ผู้ปกครองนักเรียน - นักเรียน	- รองผู้อำนวยการ - ผู้อำนวยการ	
2 โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์การจัดการเรียนรู้	- เจ้าหน้าที่การเงิน - เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผน - หัวหน้างานบริหารทั่วไป - ผู้รับผิดชอบโครงการ - ผู้ปกครองนักเรียน - นักเรียน	- หัวหน้างานบริหารทั่วไป - รองผู้อำนวยการ - ผู้อำนวยการ	ทุกไตรมาส
3. โครงการจัดซื้ออุปกรณ์การรับประทานอาหารกลางวันนักเรียน	- เจ้าหน้าที่การเงิน - เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผน - หัวหน้างานบริหารทั่วไป - ผู้รับผิดชอบโครงการ - ผู้ปกครองนักเรียน - นักเรียน	- หัวหน้างานบริหารทั่วไป - รองผู้อำนวยการ - ผู้อำนวยการ	ทุกไตรมาส

รูปแบบในการรายงานโครงการ

การรายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ทางโรงเรียนกำหนดรูปแบบในการรายงานโครงการ ดังนี้

แบบรายงานผลการดำเนินงาน

โครงการตามแผนปฏิบัติการ โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2568

รายงานเมื่อ วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. .....

****

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1. ชื่อโครงการ.....
2. งบประมาณดำเนินงานตามโครงการ
   2.1 เงินงบประมาณ
      (1) เงินอุดหนุนการเรียนการสอน จำนวน.....บาท
      (2) เงินอุดหนุนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน.....บาท
      (3) งบประมาณจาก สพป./สพฐ. จำนวน.....บาท
   2.2 เงินนอกงบประมาณ
      (1) เงินรายได้สถานศึกษา(เงินบำรุงการศึกษา/ระดมทรัพยากร)
      จำนวน.....บาท
      (2) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....บาท
      (3) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

      รวมงบประมาณ.....บาท
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ
   ชื่อ.....ตำแหน่ง.....
4. สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่.....
5. สนองมาตรฐานสถานศึกษาที่.....
6. การดำเนินงาน ( )ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน
7. ระยะเวลาดำเนินงานโครงการ.....
8. ลักษณะโครงการ ( ) โครงการต่อเนื่อง ( ) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

1. สถานที่ดำเนินการ.....
   .....
2. สาระสำคัญของโครงการ
   .....
   .....
   .....

3. วัตถุประสงค์ของโครงการ

3.1.....

3.2.....

เป้าหมายของโครงการ

4.1.....

4.2.....

4. กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการจริง
5.1		
5.2		
5.3		

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
1.				
2.				
3.				

3.2 ผลกระทบที่มีต่อโครงการ

- เชิงบวก

.....

.....

.....

- เชิงลบ

.....

.....

.....

3.3 ปัญหา ข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ
1. ด้านบุคลากร		
2.ด้านงบประมาณ/ค่าใช้จ่าย		
3. ด้านวัสดุ อุปกรณ์		
4. การประสานงานและการบริการ		

3.4 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายการงบประมาณ			วัน เดือน ปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย	คงเหลือ	
1					
2					
3					
	รวมทั้งสิ้น				

ผู้รับผิดชอบโครงการ	ผู้ตรวจรายงานผลการดำเนินงาน
ลงชื่อ..... (.....) ตำแหน่ง.....	ลงชื่อ..... (.....) ผอ.โรงเรียน.....

ภาคผนวก

1. รูปภาพ พร้อมคำอธิบาย
2. เครื่องมือการประเมินผล หรือเอกสารหลักฐานอื่น ๆ



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยไคร้
ที่ 65/2568
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568

ด้วยโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(ปีการศึกษา 2566-2570)และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

อาศัยอำนาจตาม มาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1.	นายสุพิษ ชัยมงคล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.	นาสาวมาริสา เครื่องพนัส	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3.	นางสาวภวรัญชน์ ภาหทัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4.	นางสาวกัลยา วิเศษเลิศกมลา	ครู	กรรมการ
5.	นางสาวเจษฎามาศ ไชยยา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6.	นางสาวพัชรา ยั่งยืนรัก	ครู	กรรมการ
7.	นางสาววรรสิกา สุภาแสน	ครู	กรรมการ
8.	นายปฏิภาณ ประชุม	ครู	กรรมการ
9.	นายสหพันธุ์ ไหวพินิจ	ครู	กรรมการ
10.	นางมยุรีย์ คำจันทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u> ออกแบบจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จากสภาพแวดล้อม ปัจจัยภายนอก ภายใน ที่เกี่ยวข้อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 13 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

สั่ง ณ วันที่ 13 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ.....
(นายสุพิษ ชัยมงคล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไคร้